



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2018/2019

INDIRIZZO

LICEO SCIENTIFICO

CLASSE 5 SEZ. CLS





STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO

LICEO SCIENTIFICO

AREE DISCIPLINARI	MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE
<u>AREA DI BASE</u>	Religione	1
	Lingua e Lettere Italiane	4
	Lingua e Lettere Latine	3
	Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)	3
	Storia	2
	Filosofia	3
	Educazione Fisica	2
	Disegno e Storia dell'Arte	2
<u>AREA DI INDIRIZZO</u>	Scienze Naturali, Chimica, Geografia	3
	Matematica	4
	Fisica	3
MONTEORE SETTIMANALE		30



1 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Totale allievi frequentanti durante l'anno scolastico</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti da altri Istituti o ripetenti la classe</i>	<i>Allievi non ammessi alla classe successiva o ritirati</i>	<i>Allievi che hanno avuto la sospensione del giudizio</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti in altri Istituti al termine dell'anno scolastico</i>
1° anno A.S. 2014/15	28		2	9	
2° anno A.S. 2015/16	25			7	
3° anno A.S. 2016/17	25		1	8	
4° anno A.S. 2017/18	27	3		7	
5° anno A.S. 2018/19	27				



2 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti Docenti:

DOCENTE	MATERIA
BALICCHI MARIA GRAZIA	LETTERE LATINE
BALICCHI MARIA GRAZIA	LETTERE ITALIANE
BRIZI NICOL	DISEGNO ST. ARTE SCI
LAUROPOLI LOREDANA	SCIENZE MOTORIE
MARRONE PAOLA	INGLESE
MARTINELLI DANIELA	RELIGIONE CATTOLICA
NANNI GIUSEPPE	SCIENZE NATURALI
PORRONI EMANUELA	FISICA
PORRONI EMANUELA	MATEMATICA
VENECE CLEMENTE	FILOSOFIA
VENECE CLEMENTE	STORIA

Nel Triennio, la composizione del Consiglio di classe è cambiata nel seguente modo:

MATERIA	DOCENTI A.S. 2016-17	DOCENTI A.S. 2017-18	DOCENTI A.S. 2018-19
Ed. Fisica	Pallotta	Sbarrini	Lauropoli
Filosofia	Paolini	Paolini	Venece
Fisica	Breccola	Gaddi	Porroni E.
Inglese	Petracchioli	Petracchioli	Marrone
Matematica	De Francesco	Battaglini D.	Porroni E.
Storia	Dottarelli	Paolini	Venece

3 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

PROFILO IN USCITA

Premessa

Lo studente in uscita dal liceo scientifico possiede una solida cultura generale, accompagnata da valide capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative. Di fronte all'odierno panorama sociale e culturale segnato dallo sviluppo della scienza e della tecnologia, egli può disporre sia di conoscenze specifiche che di competenze di base e trasversali (metodo di lavoro personale e rigoroso, autonomia operativa, approccio analitico, sintetico e critico, comprensione e produzione di testi appartenenti a diverse tipologie di comunicazione) che gli consentono di far fronte con responsabilità alle sfide della contemporaneità.

Egli, inoltre, facendo leva sulle competenze metacognitive, grazie alle quali ha "imparato ad imparare", può trasferire le sue capacità di apprendimento ad altri campi del sapere. Pertanto



egli puo' scegliere in autonomia e con consapevolezza il percorso di studi universitari che riterra' piu' consono alla propria formazione e alle proprie inclinazioni ed e' quindi in grado di affrontare qualsiasi tipo di studi grazie alla trasferibilita' delle competenze acquisite nel corso del liceo.

Si sa orientare inoltre tra le conoscenze proprie della professione che sceglia' ed e' in grado di affrontare positivamente i cambiamenti da essa imposti.

(Area uno) Competenze chiave trasversali di cittadinanza

- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Sa orientarsi in modo consapevole e critico nel web
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani

(Area due) Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni

- Ha acquisito un metodo di studio autonomo, flessibile e critico
- E' consapevole della diversita' dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed e' in grado di valutare i criteri di affidabilita' dei risultati in essi raggiunti
- Compie le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, sostiene una propria tesi, ascoltare e valuta criticamente le argomentazioni altrui
- Utilizza efficacemente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e in particolare: legge e comprende testi complessi di diversa natura, cura l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti comunicativi, padroneggia la scrittura in tutti i suoi aspetti
- Ha consapevolezza e conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura italiana
- Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalita' e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per gestire l'interazione verbale in vari contesti, leggere, comprendere e interpretare testi scritti e produrne in relazione ai differenti scopi comunicativi. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Conosce la storia italiana, europea e mondiale dall'antichita' sino ai giorni nostri con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi piu' importanti; sa utilizzare mezzi e strumenti per la lettura dei processi storici
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea
- E' consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano (con riferimento anche alle specificita' del territorio), della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessita' di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione



- Colloca il pensiero scientifico e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito piu' vasto della storia delle idee
- Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realta'
- Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Utilizza in modo consapevole gli strumenti informatici e telematici nelle attivita' di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

(Area tre) Risultati di apprendimento specifici

- Ha acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-artistico e scientifico; comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- Ha acquisito competenze relative a Cittadinanza e Costituzione anche in ambito storico-filosofico
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; sa usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- Sa utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- Ha raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Sa approfondire il rapporto tra scienza e tecnologia cogliendo le potenzialita' delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

OBIETTIVI ATTESI

APPRENDIMENTI A CARATTERE TRASVERSALE

- Avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico di fronte alla realta'
- Riconoscere i campi di indagine propri delle diverse discipline, le specificita' dei metodi di indagine e dei contenuti
- Possedere ed utilizzare un patrimonio lessicale ampio ed adeguato alle esigenze comunicative dei vari contesti sociali e culturali
- Avere consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana
- Conoscere le linee essenziali della nostra storia letteraria ed utilizzare in modo critico le conoscenze per la comprensione del fenomeno letterario
- Possedere conoscenze nelle lingue moderne ed antiche studiate al fine di impadronirsi di nuovi codici comunicativi ed interpretativi
- Acquisire consapevolezza dei nuclei fondanti della fisionomia storica, culturale, linguistica dell'Europa
- Acquisire il metodo di indagine proprio delle discipline scientifiche e matematiche



- Utilizzare in modo critico gli strumenti informatici

Apprendimenti specifici per il Liceo Scientifico

- Cogliere i rapporti tra cultura umanistica e cultura scientifica
- Seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, individuandone aspetti critici e specificita'
- Utilizzare procedure logico-matematiche sperimentali e ipotetico deduttive proprie dell'indagine scientifica
- Individuare le interazioni sviluppa
- tesi nel tempo tra teorie matematiche, scientifiche, artistiche, letterarie e filosofiche

METODI DI LAVORO

Lezione frontale, uso di ITC ,flipped classroom , laboratori,debate, circle time, recupero in itinere e sportelli didattici.

STRUMENTI

Lim, didattica multimediale, libro di testo

TEMPI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno per colmare le carenze evidenziate in matematica e fisica da alcuni alunni sono stati attuati interventi di recupero in itinere con ulteriori spiegazioni ed esercitazioni; pertanto alcuni nuclei tematici preventivati non sono stati trattati: in matematica la geometria analitica dello spazio, in fisica le correnti alternate e i circuiti LC, la relativita' generale, Interpretazione energetica dei fenomeni nucleari (radioattivita', fissione e fusione)

CONTENUTI: TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

MATERIA	
DISEGNO ST. ARTE SCI	ESPRESSIONI ARTISTICHE E ARCHITETTONICHE DAL SECONDO '800 FINO ALL'IMPRESSIONISMO, DAL POST-IMPRESSIONISMO ALLE AVANGUARDIE ARTISTICHE: Il realismo: caratteri generali del movimento. Gustave Courbet. I Macchiaioli: una nuova visione della realta' attraverso la luce. G. Fattori. L'Impressionismo: caratteri generali del movimento. Edouard Manet, Claude Monet, Pierre-Auguste Renoir; Edgar Degas. Il neoimpressionismo: caratteri generali del movimento. Georges Seurat, Paul Gauguin, Paul Ce'zanne Vincent Van Gogh Arts and Crafts Exhibition Society: William Morris e Edward Burne Jones Art Nouveau: caratteri generali del movimento. Joseph Maria Olbrich, Gustav Klimt. L'Espressionismo: caratteri generali del movimento. Fauves: caratteri generali del movimento. Henri Matisse. Die Br¼cke: caratteri generali del movimento. Ernst Ludwig Kirchner. Edvard Munch. Il cubismo: caratteri generali del movimento. Pablo Picasso, Georges



	<p>Braque.</p> <p>Futurismo: caratteri generali del movimento.</p> <p>Umberto Boccioni, Giacomo Balla, Antonio Sant'Elia, Umberto Boccioni, Giacomo Balla.</p> <p>Dada: caratteri generali del movimento. Marcel Duchamp, Man Ray.</p> <p>Il Surrealismo: caratteri generali del movimento. Max Ernst. Joan Miro'. Rene' Magritte.</p> <p>Salvador Dali'.</p> <p>Frida Kahlo.</p> <p>Der Blaue Reiter: caratteri generali del movimento. Vasilij Kandiskij e l'astrattismo.</p> <p>Il Bauhaus</p> <p>De Stijl: caratteri generali del movimento. Piet Mondrian.</p> <p>La Metafisica: caratteri generali del movimento. Giorgio De Chirico.</p> <p>Pop Art: caratteri generali del movimento. Andy Warhol.</p> <p>CONOSCITIVE:</p> <p>Individuare le definizioni e le classificazioni delle arti.</p> <p>Orientarsi nella lettura stilistico-formale dell'opera d'arte e dell'architettura.</p> <p>Saper inserire l'opera d'arte nel contesto di civiltà di produzione.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</p> <p>saper utilizzare per comprendere e interpretare, descrivere e rappresentare i linguaggi dell'arte.</p> <p>Saper rielaborare i dati acquisiti, esporli e argomentare.</p> <p>Consapevolezza del patrimonio artistico e senso di appartenenza.</p> <p>METODOLOGICHE OPERATIVE:</p> <p>saper confrontare i dati acquisiti attraverso la rielaborazione e la sperimentazione</p> <p>RELAZIONALI:</p> <p>Saper relazionare con se stessi e con gli altri i dati acquisiti, attraverso lavori personali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della valorizzazione, della difesa del patrimonio artistico e ambientale, per costruire una identità culturale basata sulla cittadinanza attiva e responsabile per la salvaguardia, la tutela e la conservazione del patrimonio artistico - culturale a partire dal proprio ambiente.</p> <p>Geometria descrittiva</p> <p>DISEGNO</p> <p>Proiezioni ortogonali, assonometrie, prospettiva centrale e accidentale</p> <p>Disegno a mano libera</p> <p>Conoscere il linguaggio visivo e le forme di comunicazione visiva della geometria descrittiva, proiezioni ortogonali, assonometrie, prospettiva centrale e accidentale</p> <p>Conoscenza delle tecniche di rappresentazione e delle tecniche chiaroscurali.</p>
--	---



	<p>CONOSCITIVE Conoscere le regole fondamentali della prospettiva. Saper rappresentare le figure piane e solide in prospettiva. Conoscere le varie tipologie di rappresentazione prospettica.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: saper utilizzare per comprendere e interpretare, descrivere e rappresentare i linguaggi del disegno geometrico, a mano libera e digitale. Saper rielaborare i dati acquisiti, esporli e rappresentare.</p> <p>METODOLOGICHE OPERATIVE: saper confrontare i dati acquisiti attraverso la rielaborazione e la sperimentazione</p> <p>RELAZIONALI: Saper relazionare con se stessi e con gli altri i dati acquisiti, confrontarsi, collaborare attraverso lavori personali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della valorizzazione, della difesa del patrimonio artistico e ambientale, per costruire una identità culturale basata sulla cittadinanza attiva e responsabile per la salvaguardia, la tutela e la conservazione del patrimonio artistico - culturale a partire dal proprio ambiente.</p> <p>Uso del disegno come strumento di ricerca progettuale e di decodificazione delle forme e dello spazio.</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - COMPETENZE PER SETTORI:</p> <ul style="list-style-type: none">- ARTISTICO- TURISTICO- ARCHEOLOGICO- MUSEALE- RESTAURO <p>In particolare: Collaborazioni con Comuni, Province, Università e Fondazioni; Contatti e collaborazioni con ditte di artigianato locale; Aziende operanti nel settore agro alimentare ed enogastronomico.</p> <p>Realizzazione di brochure e mappe turistiche per la valorizzazione del territorio dal punto di vista artistico, ambientale e enogastronomico.</p>
ED. FISICA	1) PERCEZIONE DI SE'



	<p>LE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE</p> <p>Attività aerobica e anaerobica.</p> <p>Perfezionamento e sviluppo degli automatismi.</p> <p>Cenni di anatomia e fisiologia legati all'attività sportiva.</p> <p>.</p> <p>Potenziamento fisiologico.</p> <p>Linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Conoscere le capacità condizionali e le più comuni metodiche di allenamento.</p> <p>Coordinazione: Coordinazione generale. Coordinazione segmentaria e coordinazione fine.</p> <p>Fondamentali tecnici . preparazione di semplici piani di lavoro sui distretti muscolari, su esigenze personali ,in ambiente naturale e in palestra.</p> <p>conoscenza della coscienza sociale attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper valutare l'attività in relazione al proprio battito cardiaco Saper trasferire nell'azione sportiva gli automatismi.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper riconoscere i distretti scheletrici e saper riconoscere le funzioni fisiologiche messe in atto nell'attività sportiva. Saper gestire un programma di allenamento personalizzato o di allenamento per migliorare le capacità condizionali. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti. Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti</p>
--	--



	<p>specifici. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto.</p> <p>RELAZIONALI: Saper interagire tra movimento e processi affettivi/cognitivi.</p> <p>2) FAIR PLAY ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</p> <p>Aspetti relazionali e competenze sociali e di collaborazione.</p> <p>Conoscenza delle regole di gioco di sport di squadra e individuali . Rispetto delle regole di Interiorizzare i valori del fair play.</p> <p>Sport non codificati. Sport di squadra e individuali. Pallavolo, calcio, pallamano, palla pugno . Atletica, Orienteering.</p> <p>Partecipazione a tornei e gare. Organizzazione di eventi sportivi. Partecipazione attiva e ragionata alle lezioni.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilità dei principali giochi e sport dimostrando competenze tecnico-tattiche, di rispetto delle regole e del ruolo arbitrale.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper utilizzare i fondamentali nelle tattiche di gioco e saperli gestire nella relazione del gruppo squadra.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper arbitrare una partita. Saper curare l'organizzazione di un torneo e di una gara.</p> <p>RELAZIONALI: Saper rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e gli avversari. Saper attivare relazioni positive. rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle</p>
--	---



	<p>scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>3) SALUTE E BENESSERE</p> <p>Educazione alimentare e ambientale.</p> <p>Norme di igiene e prevenzione degli infortuni. Studio dei metabolismi legati ai nutrienti. Studio di meccanismi relazionali con l'ambiente.</p> <p>Tecniche di prevenzione norme basilari di primo soccorso.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper riconoscere i segnali per intervenire nel primo soccorso.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper sperimentare scelte adeguate rispetto alla tutela dell'ambiente.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper riconoscere uno stile di vita attivo.</p> <p>RELAZIONALI: Saper utilizzare le attività motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche.</p>
FILOSOFIA	<p>LA RIFLESSIONE FILOSOFICA DAL PENSIERO POST-HEGELIANO ALLA CONTEMPORANEITA'</p> <p>Le filosofie post-hegeliane La reazione al pensiero hegeliano attraverso: Schopenhauer, Kierkegaard, Marx e Nietzsche. Schopenhauer: il velo di maya, dal noumeno di Kant all'esistenzialismo</p>



<p>Kierkegaard, una proposta di progetto di vita Marx e Nietzsche: i limiti del pensiero razionale e la necessita' di ridefinire i concetti di individuo e societa'</p> <p>Le risposte filosofiche alla crisi dei fondamenti, da fine '800 a meta' '900, problemi e riflessioni sollevati dagli eventi delle due guerre mondiali: Freud e la nascita della psicoanalisi Jung e gli archetipi collettivi, Spielrain e l'uso della psicoanalisi nella pedagogia, Reich e la psicologia di massa del fascismo, i tre tipi psicosociali Hanna Arendt: la banalita' del male</p> <p>Filosofia ed epistemologia. Nascita della fenomenologia e dell'ontologia Husserl e il concetto di epoche' Heidegger e la svolta ontologica dell'Esserci Bergson: limiti del positivismo materialista, societa' aperta e dimensione trascendente del vivere</p> <p>cenni al pensiero filosofico in Italia da Gentile alle riflessioni post guerra fredda</p> <p>COMPETENZE Conoscitive: Saper individuare le linee di tendenza di un autore o di un'epoca. Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo. Competenze essenziali: conoscere i nuclei essenziali degli autori contemporanei, saper individuare e comprendere i caratteri generali del mondo odierno.</p> <p>Linguistico-comunicative: Argomentare in modo personale scegliendo e sostenendo un determinato punto di vista.</p> <p>Competenze essenziali: usare il piu' possibile una terminologia specifica; saper argomentare in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Metodologico-operative: Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse. Acquisire strumenti per la comprensione e la rielaborazione. saper evidenziare componenti esistenziali ed epistemologiche dei temi trattati. Compiere alcune operazioni di analisi dei testi filosofici .</p>



	<p>Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura di fine '800 inizio '900.</p> <p>Competenze essenziali: ricostruire le argomentazioni anche con l'ausilio degli strumenti della disciplina (mappe concettuali, schemi etc.); compiere operazioni di lettura di semplici testi comprendendone il significato essenziale.</p> <p>Relazionali:</p> <p>Saper confrontare e contestualizzare differenti risposte a uno stesso problema.</p> <p>Collegare testi filosofici a contesti problematici. Contestualizzare tesi differenti.</p> <p>Elaborare le linee fondamentali della propria " filosofia" a contesti pluridisciplinari.</p> <p>Organizzare la conoscenza e stabilire connessioni tra i saperi.</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO:</p> <p>Sviluppo della capacita' di auto-dirigere se stessi, nei Circle Time, nel metodo di Studio, nella cittadinanza attiva e nel lavoro in genere.</p> <p>Acquisizione delle capacita' progettuali</p> <p>Acquisizione del senso di iniziativa e sviluppo delle Capacita' imprenditoriali e di relazione con l'altro.</p>
FISICA	<p>ENERGIA ED ELETTROMAGNETISMO</p> <p>Corrente elettrica continua</p> <p>Leggi dei circuiti</p> <p>Effetto Joule</p> <p>Fenomeni magnetici</p> <p>Campo magnetico</p> <p>Interazione corrente-magnete</p> <p>Moto di cariche elettriche in un campo magnetico</p> <p>Induzione elettromagnetica</p> <p>Correnti alternate</p> <p>Circuiti RL</p> <p>Trasporto della corrente</p> <p>Le equazioni di Maxwell</p> <p>Onde elettromagnetiche</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>Saper analizzare fenomeni magnetici ed elettromagnetici</p> <p>Sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento</p> <p>Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole</p>



	<p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>Applicare le leggi per risolvere semplici problemi Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>RELATIVITA'</p> <p>La relativita' ristretta di Einstein: la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze Equivalenza massa-energia</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>applicare le leggi per risolvere semplici problemi Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>LA MECCANICA QUANTISTICA</p>
--	--



<p>Radiazione di un corpo nero e l'ipotesi di Planck. Il concetto di quanto e la quantizzazione dell'energia. Effetto fotoelettrico. Effetto Compton Modello dell'atomo di Bohr e interpretazioni degli spettri atomici. Lunghezza d'onda di De Broglie. Il Dualismo onda-particella e i limiti della validita' della descrizione classica. Diffrazione e interferenza di elettroni. Principio di indeterminazione di Heisenberg (cenni)</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>Sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>Applicare le leggi per risolvere semplici problemi Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>COMPETENZE ASL</p> <p>AREA COGNITIVA E METACOGNITIVA</p> <p>Sa individuare e selezionare le fonti di informazione Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p>AREA COMUNICATIVA E RELAZIONALE</p> <p>Sa comunicare con chiarezza e in modo efficace Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere</p>
--



	<p>propositivo</p> <p>AREA VOLITIVA E MOTIVAZIONALE</p> <p>Sa gestire i tempi e sa portare a termine gli impegni assunti Sa gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini Ha accresciuto la motivazione ad apprendere</p>
INGLESE	<p>I.I.S.S. " Carlo Alberto Dalla Chiesa" -</p> <p>Curricolo</p> <p>INDIRIZZO: Liceo Scientifico MATERIA: INGLESE</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>1. TEMATICHE PORTANTI: REGNO UNITO E GENERI LETTERARI</p> <p>- TEMATICHE</p> <p>THE VICTORIAN AGE: Queen Victoria's reign; Life in the Victorian town; Victorian Christmas; The Victorian Compromise; Victorian Education;</p> <p>THE BRITISH EMPIRE: Charles Darwin and evolution; Queen Victoria Empress of India; The Mission of the Colonizer - Rudyard Kipling - The White Man's Burden;</p> <p>VICTORIAN NOVEL: Charles Dickens and Children C. Dickens - Oliver Twist; A Christmas Carol; Charles Dickens and the theme of Education - Hard Times.</p> <p>NEW AESTHETIC THEORIES: The Pre-Raphaelite Brotherhood; Aestheticism; The Dandy; Oscar Wilde - The Picture of Dorian Gray</p>



<p>THE BEGINNING OF THE NEW CENTURY: World War 1; The war in the trenches; The Shell Shock Syndrome; Securing the vote for women.</p> <p>MODERNISM: Modern poetry: tradition and experimentation</p> <p>The war Poets: - Rupert Brooke - The Soldier - Wilfred Owen - Dulce et Decorum Est T.S. Eliot and the alienation of modern man - The Waste Land - The Burial of the Dead. - Sigmund Freud: a window on the unconscious - Freud and psyche.</p> <p>The modern novel: The Stream of consciousness and the Interior Monologue; James Joyce - The Dubliners: the Dead</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Identificare gli elementi costitutivi di un genere letterario</p> <p>conoscere gli aspetti storico-culturali essenziali del periodo analizzato conoscere e riflettere sulle caratteristiche del genere letterario e delle opere analizzate: morfologia, sintassi, lessico, ecc.); sugli usi linguistici (varietà di registri e testi); evoluzione della lingua</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE : Utilizzare la lingua al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. Comprendere in modo globale e selettivo testi orali/scritti narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui e non continui e/o rilevanti dal punto di vista letterario, storico, sociale e culturale; Produrre testi chiari, orali e scritti, su una gamma di argomenti Esprimere opinioni su tematiche storico-letterarie e/o di attualità esponendo i pro e i contro Saper utilizzare la lingua straniera nello studio di altre discipline</p> <p>METODOLOGICHE-OPERATIVE: Raccogliere, interpretare ed elaborare dati Utilizzare le tecnologie multimediali per approfondire argomenti di studio Analizzare nelle sue componenti di base testi di vario genere</p>



	<p>RELAZIONALI :</p> <p>Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto Avere consapevolezza e rispetto delle diversita' culturali Lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo Valutare il proprio operato</p> <p>INTERCULTURALI:</p> <p>Cogliere il carattere interculturale delle lingue studiate, anche in relazione alla dimensione globale e alle varieta' geografiche; Comprendere e rispettare gli aspetti fondamentali della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; Redigere relazioni tecniche e documentare con attivita' individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Reperire informazioni da testi specialistici in lingua straniera; Leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web. Utilizzare le competenze acquisite nelle esperienze di alternanza scuola lavoro (vedi profilo in uscita)</p> <p>ALTRE TEMATICHE:</p> <p>Riferimenti:</p> <p>Scienza: The birth of aspirin and its uses</p> <p>Informazione: What is Brexit?</p> <p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</p> <p>Certificazioni livello B2 Consolidamento funzioni linguistiche e grammaticali relative al livello B2</p> <p>COMPETENZE ASL</p> <p>TESTI: Spiazzi M., Tavella M., Layton M. - Performer Culture and Literature - voll. 2 & 3</p>
LETTERE ITALIANE	Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilita' di scrittura, lettura, ascolto, esposizione



	<p>Comprensione, analisi e rielaborazione di testi letterari e non letterari</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Usare la lingua italiana adattandola ai vari contesti e alla situazione comunicativa. Comprendere il valore della lettura Comprendere e produrre diverse tipologie testuali</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie</p> <p>TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare le informazioni in maniera critica, valutandone l'attendibilità e l'utilità Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo valorizzando le proprie capacità ed idee nel rispetto di quelle degli altri Rispettare patti, regole e impegni assunti Essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale</p> <p>2 STORIA DELLA LETTERATURA</p> <p>Collocazione storica e conoscenza dei generi, degli autori e delle correnti principali della letteratura dall'Ottocento al Novecento</p> <p>Verismo, Decadentismo, Simbolismo, Futurismo</p> <p>Autori: Leopardi, Naturalismo, Verismo, Verga, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale</p> <p>Dante, "Divina commedia", canti scelti dal "Paradiso"</p>
--	--



LETTERE LATINE	I.I.S.S. " Carlo Alberto Dalla Chiesa" - Curricolo INDIRIZZO: Liceo scientifico QUINTO ANNO Materia: LATINO CONOSCENZE COMPETENZE N. TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI 1 LINGUA Strutture morfosintattiche della lingua latina Consolidamento delle conoscenze della lingua attraverso la riflessione sui testi d'autore proposti alla lettura dal percorso storico-letterario LINGUISTICHE Individuare le fondamentali strutture morfosintattiche Avere una sufficiente padronanza della lingua latina per riconoscere tipologie testuali di vario tipo ed orientarsi nella lettura dei testi piu' rappresentativi della latinita'. METODOLOGICO-OPERATIVE Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare le informazioni in maniera critica, valutandone l'attendibilita' e l'utilita' Progettare le proprie attivita' di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo valorizzando le proprie capacita' ed idee nel rispetto di quelle degli altri Rispettare patti, regole e impegni assunti Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale 2 CULTURA Linee di sviluppo della letteratura latina dall'eta' giulio-claudia al IV sec.
----------------	---



	<p>d.C. La letteratura filosofico-morale. Il teatro: Seneca Il romanzo : Petronio, Apuleio La trasformazione della poesia epica: Lucano Lo sviluppo della satira: Persio, Giovenale La retorica ufficiale: Quintiliano L'epigramma: Marziale La storiografia: Tacito La letteratura cristiana: Agostino</p>
MATEMATICA	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Funzioni e loro proprietà - domini di funzioni Continuità e limiti di funzioni Regole di derivazione- derivabilità di una funzione Problemi di massimo e minimo. Studio di funzione e rappresentazione grafica. Integrale indefinito e definito di una funzione continua, integrale improprio Aree di domini piani e volumi di solidi di rotazione. Equazioni differenziali del primo ordine e applicazioni Grafici deducibili</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>Sviluppare la curiosità e l'attitudine alla ricerca, la capacità di osservazione e di ragionamento</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE:</p> <p>Saper calcolare limiti e analizzare continuità e discontinuità delle funzioni Saper calcolare le derivate e saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto Saper impostare e risolvere problemi di massimo e minimo assoluto Saper rappresentare una curva e saperne ricercare i massimi ed i minimi Saper determinare la primitiva di una funzione continua Saper calcolare l'integrale definito Saper calcolare l'area di una parte qualunque di piano ed i volumi di solidi di rotazione.</p>



	<p>Saper risolvere problemi vari. Analisi dei grafici di funzione</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Sa svolgere compiti con modalita' cooperative Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento, acquisisce un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Distribuzioni di probabilita': Poisson, Bernoulli Variabili aleatorie</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Conoscere i nuclei fondanti della tematica</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo delle probabilita' Individuare le strategie per la soluzione dei problemi</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE</p> <p>Rispetta patti, regole ed impegni assunti; sa selezionare le informazioni in modo critico e consapevole; acquisisce un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE ASL</p> <p>AREA COGNITIVA Sa individuare e selezionare le fonti di informazione. Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo.</p> <p>AREA COMUNICATIVA E RELAZIONALE Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace. Saper utilizzare le tecnologie digitali. Saper collaborare con gli altri. E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.</p> <p>AREA MOTIVAZIONALE Saper gestire i tempi e portare termine gli impegni assunti. Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati. Accrescere la motivazione ad apprendere. Acquisire la consapevolezza delle proprie</p>
--	--



	capacita' e attitudini.
RELIGIONE CATTOLICA	<p>1 L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA' Il villaggio globale secolarizzato. I diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio. Il sacro nel mondo contemporaneo</p> <p>2 LE RELAZIONI. INNAMORAMENTO E AMORE L'amore nella cultura classica. L'amore e la sessualita'. Matrimonio e famiglia oggi. L' amore come servizio per gli altri</p> <p>3 L'ETICA SOCIALE : PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA' La violazione dei diritti umani. Il razzismo. Il massacri del XX secolo. I valori della vita individuale e sociale</p> <p>4 VERSO UN MONDO MIGLIORE La sfida ecologica Il lavoro come cooperazione con Dio Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli. Le religioni in dialogo per un mondo migliore.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Interpretare la presenza della religione nella societa' contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla liberta' religiosa. Comprendere il cambiamento e la diversita' dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche, culturali e forme di comunicazione</p> <p>RELAZIONALI: Sviluppo della personalita' dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identita'</p> <p>METODOLOGICHE-OPERATIVE: Saper comprendere e valutare dal punto di vista etico potenzialita' e rischi delle nuove tecnologie. Saper analizzare dati e situazioni, sperimentando scelte e procedimenti per utilizzare strumenti, per l'approccio alla diretta conoscenza della Bibbia. Individuare e comprendere attraverso la conoscenza le proprie esperienze personali.</p>
SCIENZE NATURALI	



<p>MATERIA: SCIENZE DELLA TERRA - BIOLOGIA - CHIMICA CONOSCENZE</p> <p>N. TEMATICHE PORTANTI NUCLEI FONDANTI</p> <p>1 L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p>Modelli della tettonica globale (anche in modalita' CLIL)</p> <p>2 LE NUOVE FRONTIERE DELLA CHIMICA E DELLA BIOLOGIA</p> <p>Elettrochimica e le pile. Chimica nucleare Chimica organica e principali composti</p> <p>· Le biomolecole Energia e metabolismo; gli enzimi e la loro regolazione.(anche in modalita' CLIL)</p> <p>La respirazione cellulare: la glicolisi, il ciclo di Krebs, la fosforilazione ossidativa e la catena di trasporto elettroni, la fermentazione. Anabolismo e Catabolismo.(anche in modalita' CLIL)</p> <p>La genetica dei virus e dei batteri. Strumenti e metodi delle biotecnologie: il DNA ricombinante, i metodi di analisi del DNA.</p> <p>Ingegneria genetica e principali applicazioni.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realta' naturale ed artificiale Saper identificare le problematiche relative ai fenomeni naturali e trarre conclusioni basate su fatti comprovati</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: Saper utilizzare il metodo scientifico nello studio Saper identificare le problematiche della Terra e trarre conclusioni basate su fatti comprovati Saper valutare le questioni etiche relative alla sostenibilita' Sa individuare e selezionare le fonti di informazione Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare il linguaggio specifico della scienza</p>



	<p>Sa comunicare con chiarezza e in modo efficace</p> <p>RELAZIONALI: Saper relazionare con se stessi e con il contesto naturale Sa utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli</p>
STORIA	<p>L'eta' dei conflitti Primo Novecento</p> <p>Dalla Prima guerra mondiale Alla Seconda Guerra Mondiale. La Rivoluzione russa e l'URSS</p> <p>La crisi economica in Europa e negli USA La nascita dei regimi totalitari, elementi della Seconda Guerra mondiale: cause, coalizioni, effetti, conseguenze, risultati Il dopoguerra in Europa, in Italia e nel resto del mondo.</p> <p>La globalizzazione Secondo Novecento Guerra fredda e Decolonizzazione: dalla " Guerra fredda" al crollo del sistema sovietico. eventi salienti collegati alla guerra fredda: guerra di Corea, crisi di Cuba, guerra del Vietnam il genocidio in Cambogia negli anni settanta, l'esperimento Kmer rossi La formazione dell'Unione Europea. La storia d'Italia dalla ricostruzione agli anni di piombo (l'evento Moro) fino agli anni Novanta. conseguenze del crollo del muro di Berlino sulla geopolitica italiana l'Italia nella Unione Europea</p> <p>COMPETENZE Conoscitive: Conoscere i nessi causali tra le vicende politiche, le trasformazioni economiche e le dinamiche sociali. Competenze essenziali: conoscere i principali eventi politici, economici e sociali.</p>



	<p>Linguistico-comunicative: Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. Sintetizzare l'argomento storico studiato mettendo in evidenza il contesto e i nessi causa-effetto.</p> <p>COMPETENZE ESSENZIALI: saper esporre l'argomento storico studiato in maniera adeguata. Utilizzo dei concetti e delle parole- chiave.</p> <p>Metodologico-operative: Analizzare ed interpretare testi argomentativi e storiografici. Ricostruire in modo analitico le caratteristiche di un'epoca storica, nei suoi aspetti politici, culturali, economici, sociali. Saper individuare alcuni nessi essenziali tra società, sistemi di governo, forme di governo e identità culturale</p> <p>Competenze Relazionali: Comprendere in modo consapevole di far parte di un tessuto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.</p> <p>Competenze di Cittadinanza attiva: saper distinguere la differenza tra ordinamenti monarchici e ordinamenti repubblicani saper discutere di Democrazia partecipata e libertà fondamentali dell'individuo saper individuare gli organi principali dello Stato come delineati dalla Costituzione Italiana padroneggiare i concetti e le idee base della Carta dei diritti dell'Uomo</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: Sviluppo della capacità di auto-dirigere se stessi, nei Circle Time, nel metodo di Studio, nella cittadinanza attiva e nel lavoro in genere. Acquisizione delle capacità progettuali Acquisizione del senso di iniziativa e sviluppo delle Capacità imprenditoriali e di relazione con l'altro.</p>
--	--



SPAZI, MEZZI, LABORATORI ED ATTEZZATURE

GRADO DI UTILIZZAZIONE				
SPAZIO	SPESSO	TALVOLTA	MAI	NON NECESSARIO
PALESTRA	X			
LABORATORIO INFORMATICA		X		
LABORATORIO CAD				X
LABORATORIO LINGUISTICO	X			
LABORATORIO FISICA E CHIMICA	X			
LIM	X			
ALTRO				

4 CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

RISULTATI ATTESI

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio



- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

PERCORSI SVOLTI

Relativamente alla Educazione alla cittadinanza consapevole

- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Consulte studentesche" - MIUR

Educazione alla Salute

- Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione A.S. 2016/17
- Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni. A.S.2018/19

Educazione alla Memoria

- Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria A.S.2017/18
- Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali. A.S.2017/18

Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea

- Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio di numerose edizioni della " Nave della legalità" A.S.2017/18
- Convegni e dibattiti relativi alla legalità, con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Falcone, del prof. Nando Dalla Chiesa, di Don Aniello Manganiello, parroco di Scampia, Alessandro Antiochia, fratello di Roberto, ucciso dalla mafia, del giornalista Nuccio Fava, del presidente emerito della Corte Costituzionale Antonio Baldassarre, del testimone di giustizia Pino Masciari, incontri con i responsabili regionali e provinciali di " Libera contro le mafie" e dell'Osservatorio provinciale per la legalità " 100 passi per" . A.S.2017/18



- Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino. A.S.2017/18
- Concerti e dibattiti dedicati alla legalita' durante le assemblee di istituto. A.S.2017/18
- Progetto " Icaro" - Educazione stradale A.S.2017/18

Educazione alla solidarieta', alla pace ed al rispetto Inclusione e Socializzazione

- Corso proposto dall'Assessorato alle pari opportunita' del Comune di Montefiascone per gli studenti sulla parita' e contro la violenza in genere A.S.2017/18
- Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito A.S.2017/18
- Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria A.S.2017/18 e 2018/19
- Laboratorio di lettura espressiva: superare, timidezze, migliorare l'impostazione della voce, l'articolazione dei suoni e la dizione A.S.2016/17
- Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione democratica della scuola.
- Realizzazione della manifestazione provinciale " Inclusive Games" A.S.2017/18

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ai quali gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio

PROGETTO	COMPETENZE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO STUDENTI
Attuazione e gestione del progetto "Consulte Studentesche"	Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.	2017/2018- 2018/2019	1
Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione A.S. 2016/17	Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento - Sa informarsi	2016/2017	intera classe



	costantemente su eventi, soggetti e problemi della società contemporanea		
Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di don		2018/2019	intera classe
Giornate di approfondimento con esperti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria		2017/2018	intera classe
Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali	Condivide obiettivi e problemi della comunità partecipando attivamente al loro raggiungimento - Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della società contemporanea	2017/2018	4
Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea	Condivide obiettivi e problemi della comunità partecipando attivamente al loro raggiungimento	2017/2018- 2018/2019	intera classe
Convegni e dibattiti relativi alla legalità	Condivide obiettivi e problemi della comunità partecipando attivamente al loro raggiungimento	2017/2018	intera classe
Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino	Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della società contemporanea	2017/2018	5
Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto.	Condivide obiettivi e problemi della comunità partecipando attivamente al loro raggiungimento - Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della società contemporanea	2017/2018	4



Progetto " Icaro" - Educazione stradale	Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti , non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro	2017/2018	4
Educazione alla solidarieta', alla pace ed al rispetto Inclusion e Socializzazione	Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento - Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea	2017/2018	intera classe
Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito	Rispetta patti, regole ed impegni assunti	2017/2018	4
Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria	Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.	2017/2018- 2018/2019	3
Realizzazione della manifestazione provinciale " Inclusive Games"	Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.	2017/2018- 2018/2019	5

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

I docenti hanno lavorato sulle competenze ritenute fondamentali per l'esercizio della piena cittadinanza. Le attività sono illustrate in specifiche parti del POF:

- **Priorità 3 ORIENTAMENTO:** Garantire una capillare, sistematica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita.



Obiettivo strategico 3 "Potenziare l'azione formativa con lo sviluppo di obiettivi legati alle competenze pro-sociali (life skills)

- **Priorità 5 INTERNAZIONALIZZAZIONE;** Promuovere una cittadinanza plurima, nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro, Obiettivo strategico 3 Sostenere l'intercultura e sviluppare una cittadinanza plurale, nazionale, europea e mondiale.

-

I Consigli di classe hanno valutato le competenze di Cittadinanza:

- Nel giudizio valutativo relativo al comportamento (descrittori: Partecipazione: Rispetto delle regole; Responsabilità)
- Nella valutazione delle competenze digitali (uso delle tecnologie nella società dell'informazione; utilizzo dei sistemi informatici per comunicare e reperire informazioni, partecipazione a reti collaborative): tutti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio conseguono, nel corso del quinquennio, l'ECDL (nel curriculum obbligatorio)
- Nel Progetto "Apprendo", finalizzato allo sviluppo del metodo di studio, attraverso la somministrazione dei Questionari sulle Strategie di Apprendimento di Pellerey e l'attivazione di strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dei fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che sorreggono l'autoregolazione dell'apprendimento (biennio)
- Nelle Attività di Alternanza Scuola Lavoro, finalizzate non solo alla realizzazione di stage, tirocini ed esperienze in situazioni lavorative, ma anche alla realizzazione di un **Portfolio** delle competenze acquisite in ASL, con riflessioni personali relative ai percorsi effettuati e allo sviluppo maturato.
- Nelle attività di formazione sui temi della Sicurezza sui luoghi di lavoro, indirizzati a tutti gli studenti dell'Istituto, con moduli formativi di 12 ore ad anno scolastico (60 ore in 5 anni) e verificate con prove di Istituto trasversali a monitor effettuate bimestralmente i cui esiti sono riportati nei Consigli di classe.

**5 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA****ESPERIENZE DI P.C.T.O. NEL TRIENNIO**

Competenze Trasversali e orientative

Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo

Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio ed altrui

Saper individuare e selezionare le fonti di informazione

Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo

Saper comunicare con chiarezza ed in modo efficace

Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione

Saper collaborare con gli altri

Essere in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo

Sa gestire i tempi e portare a termine gli impegni assunti

Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati

Conoscere applicare e rispettare le norme di sicurezza, le regole ed i ruoli

Accrescere la motivazione ad apprendere

Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti

Accrescere la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale

Competenze relative ai percorsi

PERCORSO	N.STUDENTI	N.ORE SVOLTE	ANNO SCOL.	COMPETENZE SVILUPPATE
Seminario UNITUS	23	143	2016/2017	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage nei comuni	10	436	2016/2017	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Volontariato Villa Serena Montefiascone	12	341	2016/2017	Contatto e collaborazione con persone che si trovano in difficoltà
Volontariato Fondazione Caffèina Viterbo	2	120	2016/2017	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Seminari interni IISS Dalla Chiesa	7	43	2016/2017	Acquisizione di conoscenze integrative rispetto a quelle scolastiche
Ambasciatori della Tuscia Comune	2	125	2016/2017	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage in azienda IMEVET	3	158	2016/2017	Gestione in autonomia dei compiti affidati
Volontariato RSA P.	10	305	2016/2017	Acquisizione di tutti quei valori



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



Luigi Monti Montefiascone				che fanno parte della solidarieta
Volontariato croce rossa	2	58	2016/2017	Contatto e collaborazione con persone che si trovano in difficolta
Stage in azienda libreria Novarea	1	102	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage Studio medico Potestio	1	68	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Volontariato Club Nautico Capodimonte	1	200	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda ARCHEOARES	2	47	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Volontariato Ass. Culturale Musicale	1	20	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Volontariato Ass. Culturale Factotum	5	156	2016/2017	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Stage in azienda Mediastyle	1	104	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Volontariato Centro ippico La Valle	1	86	2016/2017	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Stage in azienda Della Casa	1	53	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in Azienda Eurolab	1	72	2016/2017	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda Orto Botanico	3	48	2017/2018	Collegare gli apprendimenti acquisiti a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage in azienda La Commenda	1	56	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda Agrifield Biotec	1	90	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda libreria Novarea	1	34	2017/2018	Collegare gli apprendimenti acquisiti a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage in azienda Noi siamo Futuro	3	180	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda Est Film Fest	2	47	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro ed essere propositivo
Studio tecnico	1	129	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro ed essere propositivo
Stage in azienda	1	30	2017/2018	Portare il proprio contributo nel



CNA Canino				lavoro ed essere propositivo
Stage in azienda Associazione Musicale Donati	1	20	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Stage in azienda studio commercialista Barbetti	1	56	2017/2018	Collegare gli apprendimenti acquisiti a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage in azienda Caffitalia	1	80	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in Azienda Eurolab	3	160	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda IMEVET	1	48	2017/2018	Gestione in autonomia dei compiti affidati
Stage in azienda Centro Sportivo Orizzonte Blu	1	52	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Stage studio legale	1	15	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda Latin Passion	1	102	2017/2018	Gestire in autonomia i compiti affidati
Debate e tecniche della comunicazione	16	570	2017/2018	Gestire l'emozione nel parlare davanti ad un gruppo di persone
Sicurezza nella scuola, primo soccorso, ed. stradale IISS Dalla Chiesa	22	123	2017/2018	Conoscere, applicare e rispettare le norme di sicurezza
Volontariato AIDO	1	18	2017/2018	Acquisizione di tutti quei valori che fanno parte della solidarietà verso gli altri e verso chi è in difficoltà.
Volontariato Fondazione Caffeina Viterbo	2	120	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Volontariato Fondazione Caffeina Viterbo		156	2017/2018	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivo
Realizzazione Startupper School Academy	4	120	2017/2018	Portare il proprio contributo nel gruppo di lavoro ed essere propositivo
Bic Lazio Lazio Innova/ Medioera	8	112	2017/2018	Portare il proprio contributo nel gruppo di lavoro e essere



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



				propositivo
Bic Lazio Visite guidate	1	3	2017/2018	Gestire l'emozione nel parlare davanti ad un gruppo di persone
Tribunale di Viterbo	9	266	2017/2018	Conoscere come funziona un processo civile
Stage nei comuni	4	76	2017/2018	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage all'estero IELTS Language School	2	40	2017/2018	Approfondimento linguistico e culturale
Stage in azienda La Commenda	1	30	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Seminario UNITUS	4	86	2018/2019	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Stage nei comuni	5	127	2016/2017	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
Young G7 IIS Dalla Chiesa	7	117	2018/2019	Capacita' di gestire l'emozione nel parlare davanti ad un gruppo di persone
Stage in azienda IMEVET	2	26	2018/2019	Gestione in autonomia dei compiti affidati
Stage in Azienda Eurolab	1	30	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage studio legale	2	65	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda Caffitalia	1	33	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage Studio medico Potestio	1	30	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage in azienda SNS EDILE	5	118	2018/2019	Saper portare a termine con responsabilita' i compiti assegnati
Stage interni IISS Dalla Chiesa	8	110	2018/2019	Acquisizione di conoscenze integrative rispetto a quelle scolastiche
Stage studio professionale Le Gemelle	1	33	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati
Stage studio fotografico	1	27	2018/2019	Gestire in autonomia i compiti affidati



MODELLO UTILIZZATO PER LA SINTESI INDIVIDUALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE



6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Nel nostro Istituto la valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti e soprattutto a renderli consapevoli del proprio percorso di apprendimento, dei risultati raggiunti, di quelli da perfezionare e degli obiettivi ancora da raggiungere. concentrarsi su percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i periodi didattici suddivisi in due scansioni valutative:

- **Trimestre**, con scadenza al 90° giorno dall'avvio delle attività didattiche
- **Pentamestre**, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. **Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.** I Consigli di classe, in sede di elaborazione del **PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)** individuano le specifiche attività formative e



le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione. Fanno parte a pieno titolo delle competenze e conoscenze valutate ai fini del superamento dell'a.s. le competenze maturate nei periodi di Alternanza scuola lavoro, registrate con gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti, monitorate dal tutor interno /esterno individuato e validate nei Consigli di classe.

Il comportamento degli studenti, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, è deliberato dal Consiglio di classe in relazione ai seguenti indicatori e descrittori:

INDICATORI	DESCRITTORI	RIFERIMENTO NORMATIVO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività della classe e della scuola. Collaborazione, con adulti e coetanei, sostegno ai compagni	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole che organizzano la comunità scolastica. Interiorizzazione del valore della regola	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

RESPONSABILITA'	Assunzione di responsabilità verso se stesso e verso gli altri. Partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
METODO DI LAVORO	Autoregolazione dei processi di apprendimento, motivazione, impegno, consapevolezza del proprio percorso di crescita e sviluppo. Capacità di iniziativa.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

Tabella dei livelli di attribuzione del giudizio:



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
E' attivo e propositivo in tutte le attività sia della classe sia dell'Istituto ; interviene; sostiene i compagni, apporta contributi alle attività della scuola..	Rispetta il regolamento d'Istituto e le norme che organizzano la comunità scolastica, è elemento positivo all'interno del gruppo classe	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Assume compiti e incarichi responsabilmente	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali	10
E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni, rispetta le opinioni altrui. Sostiene i compagni	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	9
Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	8
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari,	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede	7



	senza sospensione dalle lezioni		, spesso, una guida da parte dell'insegnante	
Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato al dialogo educativo, disturba le lezioni .	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul registro di classe.	E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume iniziative.	Organizza il lavoro in modo approssimativo; non sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui	6
Si distrae continuamente; non partecipa al dialogo educativo e alle attività didattiche; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento	Trasgredisce le regole scolastiche, manifestando comportamenti scorretti e lesivi della dignità altrui; incorre in reiterate sospensioni dalle lezioni.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	L'organizzazione del lavoro risulta inadeguata sia riguardo ai procedimenti operativi, sia rispetto ai tempi assegnati.	5

Emissione del giudizio valutativo (come viene valutato):

FASI DIVERSE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI COME FONDAMENTALI DEL PROCESSO DI ACCERTAMENTO E DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.

- ❖ **Misurazione:** che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento
- ❖ **Valutazione del docente:** il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura affettiva, emotiva, relazionale, personale.



- ❖ **La valutazione complessiva (del Consiglio di classe):** che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- ❖ **La certificazione:** che **dichiara** ciò che lo studente sa e sa fare. (rilasciata alla fine del biennio e dell'intero percorso di istruzione)

LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLO SVILUPPO è effettuata dal docente di disciplina. Le annotazioni riportate per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti **hanno un puro valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.**

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni sommative espresse alla fine dei periodi didattici deliberati dal Consiglio di classe in forma di collegio perfetto.

La forma nella quale le annotazioni vengono registrate è lasciata all'autonomia dell'insegnante dovendo esse costituire una traccia significativa solo per la proposta che il docente porterà in sede di consiglio di classe.

Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nel Curricolo di Istituto, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.O.F.).

Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla singola determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, item, test, simulazioni, lavori di gruppo, ecc. E' di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

Il Collegio stabilisce il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo:

- **Trimestre:** due prove tra scritte, orali e pratiche.
- **Pentamestre:** tre prove tra scritte, orali e pratiche.

Le prove devono essere valutate facendo riferimento alle Griglie di Istituto, elaborate collegialmente, in riferimento alle diverse tipologie di misurazioni, scritte, orali e pratiche, deliberate dal Collegio dei docenti ed utilizzate in tutte le discipline del curriculum. Le Griglie di Istituto sono allegate al presente Protocollo.

VALUTAZIONE DEL DOCENTE riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici. Il docente, nell'attribuire il livello



conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, **non tiene conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:**

- **sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)**
- **livello complessivo dello sviluppo dell'allievo**
- **capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento**
- **costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro**
- **capacità di autovalutazione**
- **utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi**
- **competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.**

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, sarà espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, e dovrà essere assunta dal Consiglio di classe tramite delibera. Non esiste, quindi, automatismo fra la proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù della individuazione del criterio della collegialità come criterio regolatore della valutazione degli apprendimenti degli studenti (D.P.R. 122/2009, art 1)

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti che compongono il Consiglio. **I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline, (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:**

- **votazione proposta dal docente nella propria disciplina**
- **grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.**

Criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo

LIVELLI RELATIVI DI GIUDIZIO: il giudizio formulato dal Consiglio di classe è sempre **relativo** quando vengono valutati gli apprendimenti e le competenze nel primo periodo didattico e negli aa.ss. di passaggio (all'interno del segmento ordinamentale). Il criterio relativo implica **che l'emissione del giudizio valutativo tenga conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo, anche in relazione ai processi di individualizzazione della progettazione didattica e alle iniziative di recupero programmate.** Il giudizio, poi, come già specificato, tiene conto anche degli elementi metacognitivi e metaemozionali di regolazione dei processi di apprendimento.



LIVELLI ASSOLUTI DI GIUDIZIO (RISPETTO ALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO): il criterio di valutazione **assoluto** (valutazione rispetto allo standard) viene utilizzato nelle valutazioni finali, prevalentemente nel **secondo e quarto anno del percorso scolastico**.

La valutazione, con criterio assoluto, viene effettuata in base alle competenze essenziali di ogni disciplina del curricolo, individuate e deliberate dal Collegio dei docenti.

In coerenza con quelli che sono le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti, nelle singole discipline, sono quelli indicati nella seguente tabella.

LIVELLI	SIGNIFICATI
LIVELLO ESPERTO 9-10	10 > Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento.
	9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
LIVELLO AUTONOMO 7-8	8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
	7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.
LIVELLO BASE 6	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
LIVELLO PARZIALE 4/5	5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente
	4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
LIVELLO ASSENZA 1/3	3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.



1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione inadeguate.

7 SINTESI RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha conseguito i seguenti risultati educativi:

INDICATORI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Acquisizione di autonomia di giudizio		X	
Maggiore responsabilizzazione		X	
Capacita' di elaborare con i docenti e con i colleghi			x
Maggiore motivazione allo studio delle discipline		X	
Potenziamento delle capacita' di apprendere		X	
Potenziamento delle capacita' espressive		X	
Capacita' di lavoro autonomo e di iniziativa		X	
Potenziamento delle capacita' comunicative e relazionali	X		
Capacita' di autovalutazione		X	



Capacita' di lavorare in equipe		X	
Ampliamento culturale		X	
Acquisizione di capacita' organizzative			
Organizzazione delle informazioni		X	
Consapevolezza del percorso formativo		X	

8 PROVE MINISTERIALI SOMMINISTRATE

Prima simulazione della prima prova Esame di Stato 19/02/2019

Seconda simulazione della prima prova Esame di Stato 26/03/2019

Prima simulazione della seconda prova scritta esame di Stato 28/02/2019

Seconda simulazione della seconda prova scritta esame di Stato 02/04/2019

Prove INVALSI italiano 19 marzo

prova INVALSI matematica 20 marzo

prova INVALSI inglese 21 marzo

9 ELENCO ALLEGATI

- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione del colloquio orale



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



DOCENTE	FIRMA
BALICCHI MARIA GRAZIA	
BRIZI NICOL	
LAUROPOLI LOREDANA	
MARRONE PAOLA	
MARTINELLI DANIELA	
NANNI GIUSEPPE	
PORRONI EMANUELA	
VEECE CLEMENTE	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rita SALVI

IL COORDINATORE DI CLASSE



GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO - INDICATORI GENERALI - LICEO

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Ideazione pianificazione e organizzazione	Complete	5	Ricchezza e padronanza lessicale	Complete	5	Ampiezza e precisione dei riferimenti	Complete	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguate	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficaci	2		Incomplete	2
	Incomplete	1		Incomplete	1		Assenti	1
Coesione e coerenza	Complete	5	Correttezza grammaticale	Completa	5	Espressione di giudizi critici	Completi	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguati	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficace	2		Incompleti	2
	Incomplete	1		Incompleta	1		Assenti	1
TOTALE								
*ogni descrittore x2	____/20			____/20			____/20	

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A			TIPOLOGIA B			TIPOLOGIA C		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo	5	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Esaurienti e puntuali	7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Completi	6		Completa	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Incompleto	2		Parzialmente	4		Parzialmente	4



			efficaci			efficace		
	Assente	1	Adeguati	3		Adeguata	3	
			Incompleti	2		Incompleta	2	
			Assenti	1		Assente	1	
Capacità di comprendere il testo	Completa	5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Completa	6	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Completo	6
	Adeguata	4		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Nel complesso soddisfacente	3		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficace	4
	Parzialmente efficace	2		Adeguata	3		Adeguato	3
	Incompleta	1		Incompleta	2		Incompleto	2
				Assente	1		Assente	1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica	Completa	5	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Esauriente e puntuale	7	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaurienti e puntuali	7
	Adeguata	4		Completa	6		Completi	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacenti	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficaci	4
	Incompleta	1		Adeguata	3		Adeguate	3
				Incompleta	2		Incomplete	2
<i>continua dietro...</i>			Assente	1	Assenti	1		
Interpretazione corretta e articolata	Completa	5						
	Adeguata	4						
	Nel complesso soddisfacente	3						



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



	Incompleta	2				
	Assente	1				
TOTALE *ogni descrittore x2	____/40		TOTALE *ogni descrittore x2	____/40	TOTALE *ogni descrittore x2	____/40

TOTALE /20

**INDICATORI GENERALI + INDICATORI
SPECIFICI/100: 5= VOTO IN VENTESIMI**



LICEO SCIENTIFICO *CODICE LI021* *Discipline caratterizzanti l'Indirizzo: Matematica e Fisica*
Griglia di valutazione per attribuzione dei punteggi

Indicatore	Punteggio massimo per ogni indicatore		
Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	5	1. Assente 2. Incompleta 3. Nel complesso soddisfacente 4. Adeguata 5. Completa	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	6	Assente Incompleta Parzialmente efficace Nel complesso soddisfacente Adeguata Completa	
Interpretare ,presentare, elaborare i dati. Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	5	1. Assente 2. Incompleta 3. Nel complesso soddisfacente 4. Adeguata 5. Completa	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Totale	20		



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: __/__/__

Indirizzo: _____ Classe V Sezione: ____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. <i>Conoscenze delle tematiche</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
2. <i>Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
3. <i>Capacità di sintesi e di argomentazione.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
4. <i>Capacità di rielaborazione critica.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
5. <i>Capacità espressiva e padronanza della lingua</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
VALUTAZIONE TOTALE			____/20



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



La Commissione		Il Presidente