



**II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"**

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2018/2019

INDIRIZZO

---

LICEO SCIENTIFICO

---

CLASSE 5 SEZ. BLS





**STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO**

LICEO SCIENTIFICO

AREE DISCIPLINARI	MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE
<u>AREA DI BASE</u>	Religione	1
	Lingua e Lettere Italiane	4
	Lingua e Lettere Latine	3
	Lingua e Letteratura Straniera (Inglese)	3
	Storia	2
	Filosofia	3
	Educazione Fisica	2
	Disegno e Storia dell'Arte	2
<u>AREA DI INDIRIZZO</u>	Scienze Naturali, Chimica, Geografia	3
	Matematica	4
	Fisica	3
<b>MONTEORE SETTIMANALE</b>		30



## 1 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Totale allievi frequentanti durante l'anno scolastico</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti da altri Istituti o ripetenti la classe</i>	<i>Allievi non ammessi alla classe successiva o ritirati</i>	<i>Allievi che hanno avuto la sospensione del giudizio</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti in altri Istituti al termine dell'anno scolastico</i>
1° anno A.S. 2014/15	29	0	1	3	3
2° anno A.S. 2015/16	25	0	0	2	0
3° anno A.S. 2016/17	25	0	0	3	0
4° anno A.S. 2017/18	26	1	1	4	0
5° anno A.S. 2018/19	25	0	1		



## 2 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti Docenti:

DOCENTE	MATERIA
BATTAGLINI ANTONELLA	INGLESE
BOCO AUGUSTA	DISEGNO ST. ARTE SCI
CHIATTI ELISA	LETTERE LATINE
DI MARCO ANNAMARIA	SCIENZE NATURALI
DOTTARELLI LUCIANO	FILOSOFIA
DOTTARELLI LUCIANO	STORIA
GENGA DONATELLA	LETTERE ITALIANE
MAGLI MARIA PATRIZIA	SCIENZE MOTORIE
PACCHIAROTTI MARIA MADDALENA	RELIGIONE CATTOLICA
PORRONI EMANUELA	FISICA
PORRONI EMANUELA	MATEMATICA

Nel Triennio, la composizione del Consiglio di classe è cambiata nel seguente modo:

MATERIA	DOCENTI A.S. 2016-17	DOCENTI A.S. 2017-18	DOCENTI A.S. 2018-19
Fisica	Gaddi	Gaddi	Porroni
Latino	Cecchetti	Evangelisti, Bastianini, Troili	Chiatti
Matematica	De Francesco	De Francesco	Porroni

## 3 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

### PROFILO IN USCITA

#### Premessa

Lo studente in uscita dal liceo scientifico possiede una solida cultura generale, accompagnata da valide capacità linguistiche-espressive e logico-interpretative. Di fronte all'odierno panorama sociale e culturale segnato dallo sviluppo della scienza e della tecnologia, egli può disporre sia di conoscenze specifiche che di competenze di base e trasversali (metodo di lavoro personale e rigoroso, autonomia operativa, approccio analitico, sintetico e critico, comprensione e produzione di testi appartenenti a diverse tipologie di comunicazione) che gli consentono di far fronte con responsabilità alle sfide della contemporaneità.

Egli, inoltre, facendo leva sulle competenze metacognitive, grazie alle quali ha "imparato ad imparare", può trasferire le sue capacità di apprendimento ad altri campi del sapere. Pertanto egli può scegliere in autonomia e con consapevolezza il percorso di studi universitari che riterrà



piu' consono alla propria formazione e alle proprie inclinazioni ed e' quindi in grado di affrontare qualsiasi tipo di studi grazie alla trasferibilita' delle competenze acquisite nel corso del liceo. Si sa orientare inoltre tra le conoscenze proprie della professione che sceglie' ed e' in grado di affrontare positivamente i cambiamenti da essa imposti.

(Area uno) Competenze chiave trasversali di cittadinanza

- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Sa orientarsi in modo consapevole e critico nel web
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani

(Area due) Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni

- Ha acquisito un metodo di studio autonomo, flessibile e critico
- E' consapevole della diversita' dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed e' in grado di valutare i criteri di affidabilita' dei risultati in essi raggiunti
- Compie le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, sostiene una propria tesi, ascolta e valuta criticamente le argomentazioni altrui
- Utilizza efficacemente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e in particolare: legge e comprende testi complessi di diversa natura, cura l'esposizione orale adeguandola ai diversi contesti comunicativi, padroneggia la scrittura in tutti i suoi aspetti
- Ha consapevolezza e conoscenza dell'evoluzione storica della lingua e della letteratura italiana
- Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalita' e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per gestire l'interazione verbale in vari contesti, leggere, comprendere e interpretare testi scritti e produrne in relazione ai differenti scopi comunicativi. Sa utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare
- Conosce la storia italiana, europea e mondiale dall'antichita' sino ai giorni nostri con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi piu' importanti; sa utilizzare mezzi e strumenti per la lettura dei processi storici
- Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea
- E' consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano (con riferimento anche alle specificita' del territorio), della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessita' di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
- Colloca il pensiero scientifico e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito piu' vasto della storia delle idee



- Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico e conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà
- Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Utilizza in modo consapevole gli strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi

### (Area tre) Risultati di apprendimento specifici

- Ha acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-artistico e scientifico; comprende i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- Ha acquisito competenze relative a Cittadinanza e Costituzione anche in ambito storico-filosofico
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; sa usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
- Sa utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
- Ha raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e, anche attraverso l'uso del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- Sa approfondire il rapporto tra scienza e tecnologia cogliendo le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana

### OBIETTIVI ATTESI

#### APPRENDIMENTI A CARATTERE TRASVERSALE

- Avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà
- Riconoscere i campi di indagine propri delle diverse discipline, le specificità dei metodi di indagine e dei contenuti
- Possedere ed utilizzare un patrimonio lessicale ampio ed adeguato alle esigenze comunicative dei vari contesti sociali e culturali
- Avere consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana
- Conoscere le linee essenziali della nostra storia letteraria ed utilizzare in modo critico le conoscenze per la comprensione del fenomeno letterario
- Possedere conoscenze nelle lingue moderne ed antiche studiate al fine di impadronirsi di nuovi codici comunicativi ed interpretativi
- Acquisire consapevolezza dei nuclei fondanti della fisionomia storica, culturale, linguistica dell'Europa
- Acquisire il metodo di indagine proprio delle discipline scientifiche e matematiche
- Utilizzare in modo critico gli strumenti informatici

#### APPRENDIMENTI SPECIFICI PER IL LICEO SCIENTIFICO



- Cogliere i rapporti tra cultura umanistica e cultura scientifica
- Seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, individuandone aspetti critici e specificita'
- Utilizzare procedure logico-matematiche sperimentali e ipotetico deduttive proprie dell'indagine scientifica
- Individuare le interazioni sviluppatesi nel tempo tra teorie matematiche, scientifiche, artistiche, letterarie e filosofiche

### METODI DI LAVORO

Oltre alla lezione frontale, sono state adottate le seguenti metodologie:

- Learning by doing (apprendimento attraverso il fare, l'operare, le azioni)
- Brainstorming (far emergere, da parte degli allievi, le idee che vengono poi analizzate e criticate)
- Problem solving (imparare ad analizzare, affrontare e risolvere situazioni)
- Flipped classroom

### STRUMENTI

Il materiale e gli strumenti didattici forniti dai libri di testo sono stati costantemente integrati con i sussidi multimediali offerti dalle dotazioni dei laboratori e delle singole aule, da risorse internet, da libri, fotocopie di articoli di giornale e interventi in presenza di protagonisti impegnati nel dibattito educativo e culturale attuale.

### TEMPI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno per colmare le carenze evidenziate in matematica e fisica da alcuni alunni sono stati attuati interventi di recupero in itinere con ulteriori spiegazioni ed esercitazioni; pertanto alcuni nuclei tematici preventivati non sono stati trattati: in matematica la geometria analitica dello spazio, in fisica le correnti alternate e i circuiti LC, relativita' generale, Interpretazione energetica dei fenomeni nucleari (radioattivitaa', fissione e fusione)

### CONTENUTI: TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

MATERIA	
DISEGNO ST. ARTE SCI	STORIA DELL'ARTE  LA NUOVA ARCHITETTURA DEL FERRO IN EUROPA Joseph Paxton Gustave-Alexandre Eiffel Giuseppe Mengoni  I MACCHIAIOLI - Giovanni Fattori,1825/1908.  L'IMPRESSIONISMO - Eudouard Manet,1832/1883. - Claude Monet, 1840/1962.



- Edgar Degas, 1834/1917.
- Pierre-Auguste Renoir, 1841/1819.
- Paul Ce'zanne, 1839/1906.
- Paul Gauguin 1848/1903.
- Vincent van Gogh, 1853/1890.

ART NOUVEAU: sviluppo del disegno industriale, William Morris

ART NOUVEAU, il nuovo gusto borghese.

- Gustav Klimt, 1862/1918.

### LE AVANGUARDIE ARTISTICHE

IL FAUVES, 1905.

- Henri Matisse, 1869/1954.

L'ESPRESSIONISMO, 1905.

- Edvard Munch, 1863/1944.
- Ernst Ludwig Kirchner, 1880/1938.

IL CUBISMO, 1907.

- Pablo Picasso, 1881/1973.
- Georges Braque, 1882/1963.

IL FUTURISMO, 1909

- Umberto Boccioni, 1882/1916.
- Giacomo Balla, 1871/1958.

IL DADA, 1916

- Marcel Duchamp, 1887/1968.

IL SURREALISMO, 1924.

- Salvador Dali', 1904/1989.

METAFISICA E OLTRE, 1917.

- Giorgio de Chirico, 1888/1978.

IL RAZIONALISMO IN ARCHITETTURA.

- L'esperienza del Bauhaus, 1919/1933

- Le Corbusier, 1887/1965.



	<p>L'ARCHITETTURA FASCISTA, IL RAZIONALISMO IN ITALIA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giuseppe Terragni</li><li>- Marcello Piacentini</li><li>- Giovanni Michelucci.</li></ul> <p>COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE:</p> <p>Individuare le definizioni e le classificazioni delle arti.</p> <p>Orientarsi nella lettura stilistico-formale dell'opera d'arte e dell'architettura.</p> <p>Saper inserire l'opera d'arte nel contesto di civiltà di produzione.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</p> <p>saper utilizzare per comprendere e interpretare, descrivere e rappresentare i linguaggi dell'arte.</p> <p>Saper rielaborare i dati acquisiti, esporli e argomentare.</p> <p>Consapevolezza del patrimonio artistico e senso di appartenenza.</p> <p>METODOLOGICHE OPERATIVE:</p> <p>saper confrontare i dati acquisiti attraverso la rielaborazione e la sperimentazione</p> <p>RELAZIONALI:</p> <p>Saper relazionare con se stessi e con gli altri i dati acquisiti, attraverso lavori personali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della valorizzazione, della difesa del patrimonio artistico e ambientale, per costruire una identità culturale basata sulla cittadinanza attiva e responsabile per la salvaguardia, la tutela e la conservazione del patrimonio artistico - culturale a partire dal proprio ambiente.</p> <p>DISEGNO</p> <p>La geometria descrittiva: proiezioni ortogonali, assonometrie, prospettiva centrale e accidentale.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE:</p> <p>Conoscere le regole fondamentali della prospettiva.</p>
--	---



	<p>Saper rappresentare le figure piane e solide in prospettiva. Conoscere le varie tipologie di rappresentazione prospettica.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: saper utilizzare per comprendere e interpretare, descrivere e rappresentare i linguaggi del disegno geometrico, a mano libera e digitale. Saper rielaborare i dati acquisiti, esporli e rappresentare.</p> <p>METODOLOGICHE OPERATIVE: saper confrontare i dati acquisiti attraverso la rielaborazione e la sperimentazione</p> <p>RELAZIONALI: Saper relazionare con se stessi e con gli altri i dati acquisiti, confrontarsi, collaborare attraverso lavori personali e di gruppo.</p> <p>Riconoscere l'importanza della valorizzazione, della difesa del patrimonio artistico e ambientale, per costruire una identità culturale basata sulla cittadinanza attiva e responsabile per la salvaguardia, la tutela e la conservazione del patrimonio artistico - culturale a partire dal proprio ambiente.</p> <p>Uso del disegno come strumento di ricerca progettuale e di decodificazione delle forme e dello spazio.</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - COMPETENZE PER SETTORI: - ARTISTICO - TURISTICO - ARCHEOLOGICO - MUSEALE - RESTAURO</p> <p>In particolare: Collaborazioni con Comuni, Province, Università e Fondazioni; Contatti e collaborazioni con ditte di artigianato locale; Aziende operanti nel settore agro alimentare ed enogastronomico.</p> <p>Realizzazione di brochure e mappe turistiche per la valorizzazione del territorio dal punto di vista artistico, ambientale e enogastronomico.</p>
ED. FISICA	Scienze Motorie e Sportive



<p>CONOSCENZE COMPETENZE N. TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI CARATTERISTICHE, RELAZIONI E TRASFORMAZIONI 1 PERCEZIONE DI SE' LE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE Attività aerobica e anaerobica. Perfezionamento e sviluppo degli automatismi. Cenni di anatomia e fisiologia legati all'attività sportiva. Coordinazione. Potenziamento fisiologico. Linguaggio verbale e non verbale. Conoscere le capacità condizionali e le più comuni metodiche di allenamento. Coordinazione generale. Coordinazione segmentaria e coordinazione fine. Fondamentali tecnici. preparazione di semplici piani di lavoro sui distretti muscolari, su esigenze personali, in ambiente naturale e in palestra. Conoscenza della coscienza sociale attraverso il linguaggio del corpo. CONOSCITIVE: Saper valutare l'attività in relazione al proprio battito cardiaco Saper trasferire nell'azione sportiva gli automatismi. METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper riconoscere i distretti scheletrici e saper riconoscere le funzioni fisiologiche messe in atto nell'attività sportiva. Saper gestire un programma di allenamento personalizzato o di allenamento per migliorare le capacità condizionali. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti. Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto. RELAZIONALI: Saper interagire tra movimento e processi affettivi/cognitivi. 2 FAIR PLAY ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' Aspetti relazionali e competenze sociali e di collaborazione. Conoscenza delle regole di gioco di sport di squadra e individuali. Rispetto delle regole di Interiorizzare i valori del fair play.</p>
---



	<p>Sport non codificati. Sport di squadra e individuali. Partecipazione a tornei e gare. Organizzazione di eventi sportivi. Partecipazione attiva e ragionata alle lezioni.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilita' dei principali giochi e sport dimostrando competenze tecnico-tattiche, di rispetto delle regole e del ruolo arbitrale.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper utilizzare i fondamentali nelle tattiche di gioco e saperli gestire nella relazione del gruppo squadra.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper arbitrare una partita. Saper curare l'organizzazione di un torneo e di una gara.</p> <p>RELAZIONALI: Saper rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e gli avversari. Saper attivare relazioni positive. rispettando le diversita' e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>3 SALUTE E BENESSERE Educazione alimentare e ambientale. Norme di igiene e prevenzione degli infortuni. Studio dei metabolismi legati ai nutrienti. Studio di meccanismi relazionali con l'ambiente. Tecniche di prevenzione norme basilari di primo soccorso. Conoscere e applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper riconoscere i segnali per intervenire nel primo soccorso.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper sperimentare scelte adeguate rispetto alla tutela dell'ambiente.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper riconoscere uno stile di vita attivo.</p> <p>RELAZIONALI: Saper utilizzare le attivita' motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche.</p>
FILOSOFIA	<p>.CONOSCENZE</p> <p>TEMATICHE PORTANTI</p> <p>LA RIFLESSIONE FILOSOFICA DAL PENSIERO POST-HEGELIANO ALLA</p>



	<p>CONTEMPORANEITA'</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE</p> <p>La reazione al pensiero hegeliano: Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx</p> <p>Il Positivismo sociale ed evolutzionistico. Comte</p> <p>La reazione al Positivismo: lo spiritualismo. Bergson.</p> <p>Nietzsche: la " morte di Dio" e il nichilismo</p> <p>Freud e la psicoanalisi. C.G.Jung</p> <p>La fenomenologia e l'esistenzialismo.</p> <p>Il neoidealismo italiano. Croce</p> <p>Il marxismo italiano. Gramsci</p> <p>Wittgenstein. Tra positivismo logico e filosofia analitica</p> <p>Popper e il dibattito epistemologico del Novecento</p> <p>.COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE:</p> <p>Saper individuare le linee di tendenza di un autore o di un'epoca.</p> <p>Individuare e comprendere caratteri e ragioni dei problemi affrontati dal pensiero contemporaneo.</p> <p>Competenze essenziali: conoscere i nuclei essenziali degli autori contemporanei, saper individuare e comprendere i caratteri generali del mondo odierno.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</p> <p>Uso di una terminologia specifica.</p> <p>Argomentare in modo personale scegliendo e sostenendo un determinato punto di vista. Competenze essenziali: usare il piu' possibile una terminologia specifica; saper argomentare in modo chiaro e pertinente.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE:</p> <p>Ricostruire analiticamente argomentazioni complesse.</p> <p>Acquisire strumenti per la comprensione e la rielaborazione.</p> <p>Saper evidenziare componenti esistenziali ed epistemologiche dei temi trattati. Compiere alcune operazioni di analisi dei testi filosofici . Analizzare i rapporti tra filosofia e scienza nella cultura di fine '800 inizio '900.</p> <p>Competenze essenziali: ricostruire le argomentazioni anche con l'ausilio degli strumenti della disciplina (mappe concettuali, schemi etc.); compiere alcune operazioni di lettura di semplici testi comprendendone il significato essenziale.</p>
--	---



	<p>RELAZIONALI: Saper confrontare e contestualizzare differenti risposte a uno stesso problema. Collegare testi filosofici a contesti problematici Contestualizzare tesi differenti. Elaborare le linee fondamentali della propria " filosofia" a contesti pluridisciplinari. organizzare la conoscenza e stabilire connessioni tra i saperi.</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI AUTODIRIGERE SE STESSI NELLO STUDIO E NEL LAVORO. ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' PROGETTUALI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI INIZIATIVA E SVILUPPO DELLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI</p>
FISICA	<p>ENERGIA ED ELETTROMAGNETISMO</p> <p>Corrente elettrica continua Leggi dei circuiti Effetto Joule Fenomeni magnetici Campo magnetico Interazione corrente-magnete Moto di cariche elettriche in un campo magnetico Induzione elettromagnetica Correnti alternate Circuiti RL Trasporto della corrente Le equazioni di Maxwell Onde elettromagnetiche</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>Saper analizzare fenomeni magnetici ed elettromagnetici Sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>Applicare le leggi per risolvere semplici problemi</p>



	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>RELATIVITA'</p> <p>La relativita' ristretta di Einstein: la dilatazione dei tempi e la contrazione delle lunghezze Equivalenza massa-energia</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>applicare le leggi per risolvere semplici problemi Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>LA MECCANICA QUANTISTICA</p> <p>Radiazione di un corpo nero e l'ipotesi di Planck. Il concetto di quanto e la quantizzazione dell'energia. Effetto fotoelettrico.Effetto Compton Modello dell'atomo di Bohr e interpretazioni degli spettri atomici. Lunghezza d'onda di De Broglie. Il Dualismo onda-particella e i limiti della validita' della descrizione classica. Diffrazione e interferenza di elettroni.</p>
--	---



<p>Il principio di indeterminazione di Heisenberg (cenni)</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE</p> <p>Sviluppare la curiosità e l'attitudine alla ricerca, la capacità di osservazione e di ragionamento Saper selezionare le informazioni in modo critico e consapevole Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; saper usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE</p> <p>Applicare le leggi per risolvere semplici problemi Acquisire un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Saper utilizzare un linguaggio specifico e possedere chiarezza espositiva</p> <p>COMPETENZE ASL</p> <p>AREA COGNITIVA E METACOGNITIVA</p> <p>Sa individuare e selezionare le fonti di informazione Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p>AREA COMUNICATIVA E RELAZIONALE</p> <p>Sa comunicare con chiarezza e in modo efficace Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo</p> <p>AREA VOLITIVA E MOTIVAZIONALE</p> <p>Sa gestire i tempi e sa portare a termine gli impegni assunti Sa gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati E' consapevole delle proprie capacità e attitudini Ha accresciuto la motivazione ad apprendere</p>
---



INGLESE	<p>CLASSE:5 BLS</p> <p>MATERIA:INGLESE</p> <p>TEMATICHE PORTANTI.</p> <p>Generi letterari</p> <p>Paesi,cultura e lavoro</p> <p>Interculturalita'</p> <p>Certificazioni linguistiche</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE</p> <p>The Uk: - Pre-romanticism and Romanticism, Victorian Age, the Beginning of the new Century.</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>The Gothic novel,The first generation of Romantic poets.Victoria's reign: family, towns, Christmas, the Victorian Compromise, the Empire (the White Man's Burden), science (Darwin).Victorian novel: realistic novel (Dickens) and aestheticism (Wilde). World War I and the War Poets (Brooke,Owen). The Modernist Spirit and modern novel (Joyce).</p> <p>Consolidamento funzioni linguistiche e grammaticali relative ai livelli B1/B2.</p> <p>CLIL</p> <p>Stage di alternanza scuola /lavoro;</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Conoscitive :</p> <p>identificare gli elementi costitutivi di un genere letterario;</p> <p>conoscere gli aspetti storico-culturali essenziali del periodo analizzato;</p> <p>conoscere e riflettere sulle caratteristiche del genere letterario e delle opere analizzate: (morfologia, sintassi, lessico, ecc.), sugli usi linguistici (varietà di registri e testi), evoluzione della lingua;</p> <p>riconoscere gli aspetti strutturali e funzionali della lingua utilizzata anche in testi di varia natura;</p> <p>Linguistico-comunicative :</p> <p>saper utilizzare la lingua al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;</p> <p>saper seguire un'esposizione orale ed afferrarne le idee fondamentali;</p> <p>saper scorrere velocemente articoli e testi e coglierne i fatti salienti (skimming);</p> <p>capire in dettaglio articoli e testi (scanning);</p> <p>saper raccontare e riassumere una storia,la trama di un film o di un libro,saper descrivere le proprie impressioni;</p> <p>comprendere in modo globale e selettivo testi orali/scritti narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, regolativi, continui e non continui e/o</p>
---------	--



	<p>rilevanti dal punto di vista letterario, storico, sociale e culturale; saper scrivere varie tipologie di testi; saper esprimere opinioni su tematiche storico-letterarie e/o di attualità esponendo i pro e i contro</p> <p>Metodologiche-operative: saper utilizzare appropriate strategie di apprendimento; saper raccogliere, interpretare ed elaborare dati; saper esprimere opinioni personali e operare collegamenti; saper produrre testi chiari, orali e scritti, su una gamma di argomenti; saper utilizzare la lingua straniera nello studio di altre discipline; saper utilizzare strumenti di supporto in forma cartacea e digitale; saper utilizzare le tecnologie multimediali per approfondire argomenti di studio; saper analizzare nelle sue componenti di base testi di vario genere; saper affrontare diverse tipologie di test ed esami</p> <p>Relazionali : saper partecipare ad una conversazione anche su argomenti relativi a tematiche specifiche e interagire scambiando punti di vista ; saper interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto; avere consapevolezza e rispetto delle diversità culturali; saper lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo; saper valutare il proprio operato</p> <p>Interculturali: cogliere il carattere interculturale della lingua studiata, anche in relazione alla dimensione globale e alle varietà geografiche; comprendere e rispettare gli aspetti fondamentali della cultura dei paesi di cui si studia la lingua; saper redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; saper reperire informazioni da testi specialistici in lingua straniera; saper leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web; saper raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico; saper utilizzare le competenze acquisite nelle esperienze di alternanza scuola lavoro (vedi profilo in uscita).</p>
LETTERE ITALIANE	<p>1 LINGUA</p> <p>Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità linguistiche Elementi di storia e sviluppo della lingua Analisi di testi letterari a vari livelli: lessicale, semantico, sintattico, metrico</p>



<p>Analisi di testi di prosa non letteraria</p> <p><b>CONOSCITIVE:</b> Consolidare la coscienza della storicità della lingua italiana e dei fenomeni letterari. Saper riconoscere l'interdipendenza tra i temi e le forme della letteratura, nonché quella tra la produzione letteraria italiana e quella europea. Saper riconoscere tipologie testuali di vario tipo</p> <p><b>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</b> Saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee</p> <p><b>METODOLOGICO-OPERATIVE:</b> Consolidare l'utilizzo della strumentazione indispensabile per l'interpretazione e la capacità di produzione dei testi di tipologia A,B,C,D</p> <p><b>RELAZIONALI:</b></p> <p>Saper usare con padronanza la lingua italiana . Saper costruire in maniera ordinata il discorso servendosi degli strumenti della riflessione metalinguistica . Saper individuare e dibattere le problematiche storico-letterarie nonché attinenti alla realtà contemporanea confrontandosi con i compagni e l'insegnante</p> <p><b>CONOSCITIVE:</b> Consolidare la coscienza della storicità della lingua italiana e dei fenomeni letterari. Saper riconoscere l'interdipendenza tra i temi e le forme della letteratura, nonché quella tra la produzione letteraria italiana e quella europea. Saper riconoscere tipologie testuali di vario tipo</p> <p><b>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</b> Saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre ed argomentare idee</p> <p><b>METODOLOGICO-OPERATIVE:</b> Consolidare l'utilizzo della strumentazione indispensabile per la fruizione del discorso letterario nella sua totalità e complessità'.</p>
---



	<p>RELAZIONALI: Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose . Acquisire coscienza della storicità della lingua italiana. Saper comprendere il valore della lettura Saper riconoscere l'interdipendenza tra i temi e le forme della letteratura Saper utilizzare la strumentazione indispensabile per l'interpretazione dei testi. Saper produrre tipologie testuali di vario tipo Saper collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie Saper individuare e dibattere le problematiche della realtà contemporanea, confrontandosi con i compagni e l'insegnante</p> <p>2 LETTERATURA</p> <p>Disegno storico della Letteratura italiana dall'Ottocento al secondo Novecento</p> <p>Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Simbolismo Futurismo, Ermetismo, Neorealismo</p> <p>Autori: Leopardi, Verga, Baudelaire, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Saba, Montale</p> <p>Dante, " Divina Commedia" ,canti scelti dal " Paradiso"</p>
LETTERE LATINE	<p>I.I.S.S. " Carlo Alberto Dalla Chiesa" - Curricolo INDIRIZZO: Liceo scientifico QUINTO ANNO Materia: LATINO</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>A) TEMATICA PORTANTE: CULTURA</p> <p>TEMATICA SPECIFICA:</p> <p>1) Linee di sviluppo della letteratura latina dall'età giulio-claudia al IV sec. d.C.</p>



	<p>- NUCLEI FONDANTI: La poesia didascalica e la favola: Manilio, Fedro. La letteratura filosofico-morale: Seneca. Il romanzo : Petronio, Apuleio. La trasformazione della poesia epica: Lucano. Lo sviluppo della satira: Persio, Giovenale. Il sapere enciclopedico: Plinio il Vecchio. La retorica ufficiale: Quintiliano. L'epigramma: Marziale. La storiografia: Svetonio, Tacito. La letteratura cristiana: Tertulliano, Ambrogio, Girolamo, Agostino.</p> <p>COMPETENZE</p> <p>LINGUISTICHE Individuare le fondamentali strutture morfosintattiche. Avere una sufficiente padronanza della lingua latina per riconoscere tipologie testuali di vario tipo e orientarsi nella lettura dei testi più rappresentativi della latinità'.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari. Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie.</p> <p>TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare le informazioni in maniera critica, valutandone l'attendibilità e l'utilità'. Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati. Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo valorizzando le proprie capacità e idee nel rispetto di quelle degli altri. Rispettare patti, regole e impegni assunti. Essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale.</p>
MATEMATICA	<p>RELAZIONI E FUNZIONI</p> <p>Funzioni e loro proprietà - domini di funzioni Continuità e limiti di funzioni</p>



<p>Regole di derivazione-derivabilita di una funzione Problemi di massimo e minimo. Studio di funzione e rappresentazione grafica. Integrale indefinito e definito di una funzione continua, integrale improprio Aree di domini piani e volumi di solidi di rotazione. Equazioni differenziali del primo ordine e applicazioni Grafici deducibili</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE Sviluppare la curiosita' e l'attitudine alla ricerca, la capacita' di osservazione e di ragionamento</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO OPERATIVE:</p> <p>Saper calcolare limiti e analizzare continuita' e discontinuita' delle funzioni Saper calcolare le derivate e saper determinare l'equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto Saper impostare e risolvere problemi di massimo e minimo assoluto Saper rappresentare una curva e saperne ricercare i massimi ed i minimi Saper determinare la primitiva di una funzione continua Saper calcolare l'integrale definito Saper calcolare l'area di una parte qualunque di piano ed i volumi di solidi di rotazione. Saper risolvere problemi vari. Analisi dei grafici di funzione</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <p>Sa svolgere compiti con modalita' cooperative Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento, acquisisce un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>DATI E PREVISIONI</p> <p>Distribuzioni di probabilita': Poisson, Bernoulli Variabili aleatorie</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Conoscere i nuclei fondanti della tematica</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE:</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo delle probabilita'</p>
--



	<p>Individuare le strategie per la soluzione dei problemi</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE</p> <p>Rispetta patti, regole ed impegni assunti; sa selezionare le informazioni in modo critico e consapevole; acquisisce un metodo di studio autonomo, flessibile e critico</p> <p>COMPETENZE ASL</p> <p>AREA COGNITIVA</p> <p>Sa individuare e selezionare le fonti di informazione. Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo.</p> <p>AREA COMUNICATIVA E RELAZIONALE</p> <p>Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace. Saper utilizzare le tecnologie digitali. Saper collaborare con gli altri. E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo.</p> <p>AREA MOTIVAZIONALE</p> <p>Saper gestire i tempi e portare termine gli impegni assunti. Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati. Accrescere la motivazione ad apprendere. Acquisire la consapevolezza delle proprie capacita' e attitudini.</p>
RELIGIONE CATTOLICA	<p>1) L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA'</p> <p>Il villaggio globale secolarizzato. I diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio. La verita' secondo il Magistero della Chiesa</p> <p>NUCLEI FONDANTI: Il sacro nel mondo contemporaneo</p> <p>2) LE RELAZIONI. INNAMORAMENTO E AMORE</p> <p>L'amore nella cultura classica. L'amore e la sessualita'. Matrimonio e famiglia oggi. La donna nella riflessione contemporanea e nel Magistero</p>



	<p>NUCLEI FONDANTI: L' amore come servizio per gli altri</p> <p>L'ETICA SOCIALE : PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA'</p> <p>La violazione dei diritti umani. Il razzismo. Il massacrì del XX secolo. Analisi dei documenti del Magistero</p> <p>NUCLEI FONDANTI: I valori della vita individuale e sociale</p> <p>VERSO UN MONDO MIGLIORE</p> <p>La sfida ecologica Il lavoro come cooperazione con Dio Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli.</p> <p>NUCLEI FONDANTI: Le religioni in dialogo per un mondo migliore.</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>CONOSCITIVE: Interpretare la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche, culturali e forme di comunicazione</p> <p>RELAZIONALI: Sviluppo della personalità dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identità</p>
--	--



	<p><b>METODOLOGICHE-OPERATIVE:</b> Saper comprendere e valutare dal punto di vista etico potenzialita' e rischi delle nuove tecnologie. Saper analizzare dati e situazioni, sperimentando scelte e procedimenti per utilizzare strumenti, per l'approccio alla diretta conoscenza della Bibbia. Individuare e comprendere attraverso la conoscenza le proprie esperienze personali.</p>
SCIENZE NATURALI	<p>1 L'UOMO E L'AMBIENTE</p> <p>Modelli della tettonica globale</p> <p>La tettonica a zolle in modalita' CLIL</p> <p>2 LE NUOVE FRONTIERE DELLA CHIMICA E DELLA BIOLOGIA</p> <p>Chimica organica Processi biochimici</p> <p>La fotosintesi clorofilliana anche in modalita' CLIL</p> <p><b>CONOSCITIVE:</b> Saper descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realta' naturale ed artificiale Saper identificare le problematiche relative ai fenomeni naturali e trarre conclusioni basate su fatti comprovati</p> <p><b>METODOLOGICO-OPERATIVE:</b> Saper utilizzare il metodo scientifico nello studio Saper identificare le problematiche della Terra e trarre conclusioni basate su fatti comprovati Saper valutare le questioni etiche relative alla sostenibilita' Sa individuare e selezionare le fonti di informazione Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p><b>LINGUISTICO-COMUNICATIVE:</b> Saper utilizzare il linguaggio specifico della scienza Sa comunicare con chiarezza e in modo efficace</p>



	<p>RELAZIONALI:</p> <p>Saper relazionare con se stessi e con il contesto naturale</p> <p>Sa utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione</p> <p>Sa collaborare con altri</p> <p>E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo</p> <p>Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli</p>
STORIA	<p>.CONOSCENZE</p> <p>TEMATICHE PORTANTI</p> <p>1) L'ETA' DEI CONFLITTI 2) LA GLOBALIZZAZIONE</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE</p> <p>Primo Novecento Secondo Novecento</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>Tra Ottocento e Novecento: le nuove masse e il potere. La politica nell'epoca delle masse</p> <p>L'eta' giolittiana</p> <p>Le cause della Prima guerra mondiale</p> <p>La Grande Guerra</p> <p>L'Italia nella Grande Guerra</p> <p>La Rivoluzione russa e l'URSS</p> <p>Il primo dopoguerra in Italia, il movimento fascista e la costruzione dello Stato totalitario</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar al regime nazista</p> <p>Verso la guerra: lo scenario politico internazionale</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale e la Shoah</p> <p>Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia</p> <p>Dalla " guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, i due blocchi, il crollo del sistema sovietico. La formazione dell'Unione Europea (linee fondamentali).</p>



	<p>.COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere i nessi causali tra le vicende politiche, le trasformazioni economiche, le dinamiche sociali. (Competenze essenziali: conoscere i più importanti nessi causali tra le vicende politiche, economiche e sociali).</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. (Competenze essenziali: esporre in maniera adeguata i temi trattati).</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: Analizzare ed interpretare testi argomentativi e storiografici. Ricostruire in modo analitico le caratteristiche di un'epoca storica, nei suoi aspetti politici, culturali, economici, sociali. (Competenze essenziali: saper comprendere ed esaminare le vicende e le conseguenze del periodo storico affrontato; saper individuare alcuni nessi essenziali come società, sistemi di governo e forme di governo).</p> <p>RELAZIONALI: Comprendere in modo consapevole di far parte di un tessuto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.</p>
--	--



## SPAZI, MEZZI, LABORATORI ED ATTEZZATURE

GRADO DI UTILIZZAZIONE				
SPAZIO	SPESSO	TALVOLTA	MAI	NON NECESSARIO
PALESTRA	X			
LABORATORIO INFORMATICA		X		
LABORATORIO CAD				X
LABORATORIO LINGUISTICO		X		
LABORATORIO FISICA E CHIMICA		X		
LIM	X			
ALTRO				

## 4 CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### RISULTATI ATTESI

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio



- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

### PERCORSI SVOLTI

Relativamente alla Educazione alla cittadinanza consapevole

- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR
- Organizzazione della Giornata Nazionale della scuola per la provincia di Viterbo - MIUR
- Partecipazione al Progetto " MELODIST Mediazione come strumento per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con l'associazione S.I.M.S.Pe. Onlus di Viterbo)
- Progetto PON FSE " The Key to Success" finalizzato al potenziamento delle competenze di base e alla lotta alla dispersione scolastica
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Partecipare e"" - MIUR
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Consulte studentesche" - MIUR
- Progetto PON FSE " CiDiCo: Cittadini Digitali Consapevoli" finalizzato al miglioramento delle competenze chiave degli studenti relative allo sviluppo del pensiero computazionale, della creativita' digitale e delle competenze di cittadinanza digitale.

Relativamente all' Educazione Ambientale

- Uscite didattiche nel territorio.

Relativamente all'Educazione alimentare e al consumo critico

- Progetto " Sapere i Sapori" della Regione Lazio Incontri di educazione alimentare e visita dell'Azienda Biologica " Fattoria di Alice" . Classi del primo biennio di tutti gli indirizzi
- Progetto " GluSTO - Cultura e gusto, il nostro patrimonio" della Regione Lazio

Educazione alla Salute

- Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione
- Incontri con gli operatori della CRI sui temi della salute e della prevenzione
- Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni.
- Progetto Unplugged finalizzato alla prevenzione delle dipendenze

Educazione alla Memoria

- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Partecipazione al Progetto " Fuoriclasse" - Regione Lazio " La memoria della Seconda Guerra Mondiale sul territorio: Battaglia di Montecassino"
- Partecipazione e vincita del Concorso Provinciale " Donna rimasta sconosciuta" relativa ad avvenimenti tragici accaduti a Viterbo durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti " I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio



## II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



- Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio
- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria
- Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali.
- Incontri con i " Giusti e i salvati" del territorio: Francesco Sonno ed Elena Servi.
- Incontro con il sopravvissuto di Auschwitz Pietro Terracina e altri reduci dai campi di lavoro.
- Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea
- Incontri dibattito promossi dall'Unione Europea e finalizzati a portare nelle scuole l'esperienza concreta degli "addetti ai lavori" dell'Unione per avvicinare i giovani alle istituzioni europee, diffondendone la conoscenza.
- Progetto " Back to school" : incontri tenuti dal dott. Franco Radicati, auditor dell'EUROPEAN COURT OF AUDITORS.
- Lezioni sulla storia europea, sulle istituzioni europee tenute da esperti di Europe Direct Lazio, con simulazione di seduta del parlamento europeo
- Progetto di educazione non formale alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'Europa in collaborazione con la Cooperativa Sociale " Muovimente" : Incontri in lingua inglese con partecipanti provenienti da tutta Europa
- Progetto "LazioScuola2020" - Centro Italiano di Formazione Europea e co- finanziato dalla Regione Lazio
- Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio di numerose edizioni della " Nave della legalità"
- Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalità: Libera contro le mafie (concorsi nazionale e provinciali), Fondazione Giuseppe Fava, varie edizioni.
- Convegni e dibattiti relativi alla legalità, con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Falcone, del prof. Nando Dalla Chiesa, di Don Aniello Manganiello, parroco di Scampia, Alessandro Antiochia, fratello di Roberto, ucciso dalla mafia, del giornalista Nuccio Fava, del presidente emerito della Corte Costituzionale Antonio Baldassarre, del testimone di giustizia Pino Masciari, incontri con i responsabili regionali e provinciali di " Libera contro le mafie" e dell'Osservatorio provinciale per la legalità " 100 passi per" .
- Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino.
- Seminari sulla legalità tenuti da scrittori, giuristi, studiosi, offerti annualmente dalla CRI sezione di Bolsena-Acquapendente.
- Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto.
- Eventi con giornalisti e altri ospiti sui temi della cittadina attiva e della legalità'.
- Partecipazione alla Notte Bianca della Legalità 2018 " Portatori sani di legalità"
- Collaborazione con l'Osservatorio Regionale per la legalità'
- Incontro con Tiberio Bentivoglio - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Incontro con il procuratore capo Michele Prespitino - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale " Malan'drine" promosso dall'Osservatorio Regionale della Legalità'
- Partecipazione all' inaugurazione dell'esposizione della teca della Quarto Savona 15" a Roma ed incontro con Tina Montinari



- Progetto "Civiness" - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- Partecipazione al Progetto Nazionale "A scuola di Opencoesione"
- Progetto "Students in red" - Violenza di Genere
- Laboratori di lettura e incontri con gli scrittori sui temi dell'educazione alla legalità e al rispetto.
- Progetto "Icaro" - Educazione stradale
- Progetto "Pretendiamo Legalità" - Polizia di Stato
- Progetto "Lezioni sulla Costituzione Italiana" - Associazione Italiana Costituzionalisti
- Progetto "Un giorno in Senato" - Senato della Repubblica
- Progetto "Eduzione alla legalità economica" - Guardia di Finanza
- Progetto "COSTITUZIONE, GIUDICI E CITTADINI DI DOMANI" - TAR Lazio
- Campi di volontariato nei beni confiscati alla Mafia a Corleone - Associazione Libera
- Incontro con Don Merola - Rete di Scuole per la Legalità "G. Falcone"

Educazione alla solidarietà, alla pace ed al rispetto Inclusion e Socializzazione

- Partecipazione e vincita del concorso "Coloriamo la pace"
- Ideazione e organizzazione da parte dell'istituto "Dalla Chiesa", del concorso sull'emigrazione italiana: "La valigia di cartone, quando gli altri eravamo noi", patrocinato dalla Presidenza della provincia, dall'Assessorato provinciale all'Istruzione e quello delle Politiche Sociali, dalla Consulta Studentesca; partecipazione di tutte le scuole del territorio
- Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con particolare riferimento alla violenza sulle donne.
- Corso proposto dall'Assessorato alle pari opportunità del comune di Montefiascone e dalla regione Lazio per gli studenti del terzo anno sulla parità e contro la violenza di genere.
- Progetto riservato alle classi quinte, in collaborazione con Est Film Fest per l'assegnazione di borsa di studio in relazione alla miglior tesina realizzata usando i contributi offerti dalla visione di film documentari relativi a temi sociali, di attualità, della legalità, dell'ambiente.
- Partecipazione e vincita del concorso provinciale di narrativa noir - "Associazione Romiti".
- Proiezione del corto "Il tema di Jamil" con presenza del regista Massimo Wertmüller e relativo seminario sull'accoglienza, l'inclusione e la pace.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti "I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio
- Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito
- Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria
- Laboratorio di lettura espressiva: superare, timidezze, migliorare l'impostazione della voce, l'articolazione dei suoni e la dizione
- Progetto "Faccia a faccia": rappresentazione teatrale con realizzazione della scenografia da parte degli studenti, riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- Progetto "Match point" - Regione Lazio: riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- CIC: Centro Informazione e Consulenza: sportello per il benessere degli studenti, di supporto per docenti e genitori. Dal 2014 è attuato in collaborazione con esperto esterno.
- Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione democratica della scuola.
- Progetto "Scuola Amica dell'Unicef" per il benessere scolastico di bambini, ragazzi e adolescenti, promosso da Unicef-Miur



- Incontri con il Cesv di Viterbo per promozione di attività di volontariato.
- Partecipazione alla manifestazione nazionale "Tutti a Scuola" in Quirinale - MIUR
- Seminari con membri dell'Associazione "Operazione colomba" che si recano tra i civili dei paesi in guerra per confortare e pacificare condividendone i disagi.
- Incontri formativi con i giornalisti - Ordine dei Giornalisti
- Partecipazione alle Paraolympic di CAD
- Partecipazione alle gare di sport integrato di corsa campestre e bowling
- Realizzazione della manifestazione provinciale "Inclusive Games"

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ai quali gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio

PROGETTO	COMPETENZE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO STUDENTI
Settimana UNESCO di Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS 2016)	- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente	2016/17	18
" Custodire la terra, coltivare l'umanità" - Adesione alla rete nazionale scuole UNESCO	- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani	2016/17	20
" Giornata internazionale del perdono"	- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.	2017/18	23
Legalità, lotta alla mafia e promozione dei valori costituzionali	- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani	2017/18	21
Decade kantiana - Orvieto in Philosophia - Indaghiamo il tempo	- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici	2017/18	23



	contemporanei.		
Decade kantiana - Orvieto in Philosophia - Dopo Kant, che cosa intendiamo per metafisica?	- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.	2016/17	22
Decade kantiana - Orvieto in Philosophia - La bellezza: riflessioni per la vita	- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.	2018/19	20
La filosofia s'interroga sul dolore e sulla sofferenza	- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro	2017/18	22
Voci dal buio: legalita' e infanzia violata	- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea	2017/18	18
" La resistenza nella poesia nera femminile brasiliana contemporanea"	- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.	2018/19	20
Incontro con la Biblioteca consorziale di Viterbo, il Museo della Citta' di Acquapendente	- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento	2018/19	18
Inside out - Progetto di comunicazione sui rischi della monocultura	- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento	2018/19	25
Progetto nazionale " Bullismo" - MIUR	- Agisce in modo autonomo e	2016/17	23



	responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.		
Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino.	- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani	2016/17	20
Progetto "Icaro" - Educazione stradale	- Rispetta patti, regole, impegni assunti.	2018/19	Tutti

### LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

I docenti hanno lavorato sulle competenze ritenute fondamentali per l'esercizio della piena cittadinanza. Le attività sono illustrate in specifiche parti del POF:

- **Priorità 3 ORIENTAMENTO:** Garantire una capillare, sistematica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita.

Obiettivo strategico 3 "Potenziare l'azione formativa con lo sviluppo di obiettivi legati alle competenze pro-sociali (life skills)

- **Priorità 5 INTERNAZIONALIZZAZIONE;** Promuovere una cittadinanza plurima, nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro, Obiettivo strategico 3 Sostenere l'intercultura e sviluppare una cittadinanza plurale, nazionale, europea e mondiale.

-

I Consigli di classe hanno valutato le competenze di Cittadinanza:

- Nel giudizio valutativo relativo al comportamento (descrittori: Partecipazione: Rispetto delle regole; Responsabilità)
- Nella valutazione delle competenze digitali (uso delle tecnologie nella società dell'informazione; utilizzo dei sistemi informatici per comunicare e reperire informazioni, partecipazione a reti collaborative): tutti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio conseguono, nel corso del quinquennio, l'ECDL (nel curriculum obbligatorio)
- Nel Progetto "Apprendo", finalizzato allo sviluppo del metodo di studio, attraverso la somministrazione dei Questionari sulle Strategie di Apprendimento di Pellerey e l'attivazione di strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dei fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che sorreggono l'autoregolazione dell'apprendimento (biennio)



## II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



- Nelle Attività di Alternanza Scuola Lavoro, finalizzate non solo alla realizzazione di stage, tirocini ed esperienze in situazioni lavorative, ma anche alla realizzazione di un **Portfolio** delle competenze acquisite in ASL, con riflessioni personali relative ai percorsi effettuati e allo sviluppo maturato.
- Nelle attività di formazione sui temi della Sicurezza sui luoghi di lavoro, indirizzati a tutti gli studenti dell'Istituto, con moduli formativi di 12 ore ad anno scolastico (60 ore in 5 anni) e verificate con prove di Istituto trasversali a monitor effettuate bimestralmente i cui esiti sono riportati nei Consigli di classe.



## 5 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

### ESPERIENZE DI P.C.T.O. NEL TRIENNIO

#### Competenze Trasversali e orientative

Prendere consapevolezza di come funziona un contesto lavorativo.

Essere consapevole del valore sociale del lavoro, proprio e altrui, saper individuare e selezionare le fonti di informazioni.

Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace.

Saper collaborare con altri.

Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo.

Essere in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositivi.

Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati.

Conoscere, applicare e rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli.

Accrescere la motivazione ad apprendere.

Essere consapevoli delle proprie capacità ed attitudini, dei propri interessi e limiti.

Accrescere la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale.

#### Competenze relative ai percorsi

PERCORSO	N.STUDENTI	N.ORE SVOLTE	ANNO SCOL.	COMPETENZE SVILUPPATE
Stage nei Comuni	14	30	2016/17	Collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo.
Sicurezza scolastica	24	12	2016/17	Conoscere e applicare le norme di sicurezza.
Volontariato RSA P.Luigi Monti Montefiascone	8	30	2016/17	Acquisizione di tutti quei valori che fanno parte della solidarietà verso il prossimo.
Volontariato Villa Serena Montefiascone	16	30	2016/17	Contatto e collaborazione con persone che si trovano in difficoltà.
Seminario Croce Rossa	23	16	2016/17	Norme sulla sicurezza e Pronto soccorso.
Stage studio legale	3	10	2016/17	Gestione in autonomia i compiti affidati.
Associazione culturale Factotum Est film festival	4	10	2016/17	Portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo ed essere propositiva.
Seminari interni IISS Dalla Chiesa	23	7	2016/17	Acquisizione di conoscenze integrative rispetto a quelle scolastiche.
Stage in Assicurazione ID srl	1	30	2016/17	Gestire con autonomia i compiti affidati
Sicurezza scolastica	24	12	2017/18	Conoscere, applicare e rispettare



## II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



IIS Dalla Chiesa				le norme di sicurezza.
Studio Medico	1	52	2017/18	Gestire in autonomia i compiti affidati.
Stage all'Estero Malta	11	20	2017/18	Approfondimento linguistico e culturale. Accrescere la motivazione ad apprendere.
Avis volontariato	2	35	2017/18	Gestire in autonomia i compiti affidati.
Tribunale di Viterbo	10	30	2017/18	Conoscere come funziona la legislatura italiana in campo processuale.
Universita' di Viterbo	6	24	2017/18	Collegare gli apprendimenti acquisiti a scuola con quelli di livello universitario.
Stage studio legale	1	20	2017/18	Gestire in autonomia i compiti affidati
ACI Montefiascone	1	48	2017/18	Gestione in autonomia i compiti affidati.
Stage nei Comuni	9	65	2017/18	Individuare e selezionare fonti di informazione.
Ambito Sportivo	3	40	2017/18	Compiti di arbitraggio.
Volontariato Cooperativa Alice	1	93	2017/18	Assistenza ai bambini.
Assicurazioni	1	32	2018/19	Gestire in autonomia compiti affidati
Studio legale	1	32	2018/19	Gestione di pratiche e archiviazione delle suddette.
Stage nei Comuni	17	33	2018/19	Individuare e selezionare fonti di informazione.
Studio Medico	2	33	2018/19	Gestione dei rapporti con le persone.
We can Job Corso on line	6	20	2018/19	Gestire l'inserimento nel mondo del lavoro.
ACI Montefiascone	1	34	2018/19	Gestire con autonomia i compiti affidati.
Sicurezza scolastica	24	12	2018/19	Conoscere, applicare e rispettare le norme di sicurezza.
Stage Farmacia Menichelli	2	34	2018/19	Prendere consapevolezza di come funziona un contesto lavorativo. Saper collaborare con altre persone.
Volontariato Cooperativa Alice	1	15	2018/19	Collaborazione e assistenza di bambini in difficoltà'.
Volontariato	1	25	2018/19	Compiti di arbitraggio in ambito



Oratorio Santa Maria delle Grazie				sportivo.
Stage presso Centro Ippico La Valle	1	74	2016/2017	Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui.
Stage in azienda Manzi srl	2	16	2016/2017	Prendere consapevolezza di come funziona un contesto lavorativo.
Stage presso libreria Novarea	1	35	2017/2018	Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo.

### MODELLO UTILIZZATO PER LA SINTESI INDIVIDUALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE



## 6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Nel nostro Istituto la valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti e soprattutto a renderli consapevoli del proprio



percorso di apprendimento, dei risultati raggiunti, di quelli da perfezionare e degli obiettivi ancora da raggiungere. concentrarsi su percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i periodi didattici suddivisi in due scansioni valutative:

- **Trimestre**, con scadenza al 90° giorno dall'avvio delle attività didattiche
- **Pentamestre**, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. **Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.** I Consigli di classe, in sede di elaborazione del **PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)** individuano le specifiche attività formative e le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione. Fanno parte a pieno titolo delle competenze e conoscenze valutate ai fini del superamento dell'a.s. le competenze maturate nei periodi di Alternanza scuola lavoro, registrate con gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti, monitorate dal tutor interno /esterno individuato e validate nei Consigli di classe.

Il comportamento degli studenti, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, è deliberato dal Consiglio di classe in relazione ai seguenti indicatori e descrittori:

INDICATORI	DESCRITTORI	RIFERIMENTO NORMATIVO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività della classe e della scuola.  Collaborazione, con adulti e coetanei, sostegno ai compagni	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole che organizzano la comunità scolastica. Interiorizzazione del valore della regola	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL



RESPONSABILITA'	Assunzione di responsabilità verso se stesso e verso gli altri. Partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
METODO DI LAVORO	Autoregolazione dei processi di apprendimento, motivazione, impegno, consapevolezza del proprio percorso di crescita e sviluppo. Capacità di iniziativa.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

Tabella dei livelli di attribuzione del giudizio:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
E' attivo e propositivo in tutte le attività sia della classe sia dell'Istituto ; interviene; sostiene i compagni, apporta contributi alle attività della scuola..	Rispetta il regolamento d'Istituto e le norme che organizzano la comunità scolastica, è elemento positivo all'interno del gruppo classe	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Assume compiti e incarichi responsabilmente	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali	10
E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni, rispetta le opinioni altrui. Sostiene i compagni	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	9



Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	8
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante	7
Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato al dialogo educativo, disturba le lezioni .	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul registro di classe.	E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume iniziative.	Organizza il lavoro in modo approssimativo; non sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui	6
Si distrae continuamente; non partecipa al dialogo educativo e	Trasgredisce le regole scolastiche, manifestando comportamenti	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno,	L'organizzazione del lavoro risulta inadeguata sia riguardo ai procedimenti	



alle attività didattiche; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento	scorretti e lesivi della dignità altrui; incorre in reiterate sospensioni dalle lezioni.	subisce le iniziative didattiche.	operativi, sia rispetto ai tempi assegnati.	5
---	--	-----------------------------------	---	---

### Emissione del giudizio valutativo (come viene valutato):

FASI DIVERSE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI COME FONDAMENTALI DEL PROCESSO DI ACCERTAMENTO E DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.

- ❖ **Misurazione:** che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento
- ❖ **Valutazione del docente:** il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura affettiva, emotiva, relazionale, personale.
- ❖ **La valutazione complessiva (del Consiglio di classe):** che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- ❖ **La certificazione:** che **dichiara** ciò che lo studente sa e sa fare. (rilasciata alla fine del biennio e dell'intero percorso di istruzione)

**LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLO SVILUPPO** è effettuata dal docente di disciplina. Le annotazioni riportate per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti **hanno un puro valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.**

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni sommative espresse alla fine dei periodi didattici deliberati dal Consiglio di classe in forma di collegio perfetto.

**La forma nella quale le annotazioni vengono registrate è lasciata all'autonomia dell'insegnante dovendo esse costituire una traccia significativa solo per la proposta che il docente porterà in sede di consiglio di classe.**

**Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nel Curricolo di Istituto, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.O.F.).**



Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla singola determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, item, test, simulazioni, lavori di gruppo, ecc. E' di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

Il Collegio stabilisce il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo:

- **Trimestre:** due prove tra scritte, orali e pratiche.
- **Pentamestre:** tre prove tra scritte, orali e pratiche.

Le prove devono essere valutate facendo riferimento alle Griglie di Istituto, elaborate collegialmente, in riferimento alle diverse tipologie di misurazioni, scritte, orali e pratiche, deliberate dal Collegio dei docenti ed utilizzate in tutte le discipline del curriculum. Le Griglie di Istituto sono allegate al presente Protocollo.

**VALUTAZIONE DEL DOCENTE** riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici. Il docente, nell'attribuire il livello conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, **non tiene conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:**

- **sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)**
- **livello complessivo dello sviluppo dell'allievo**
- **capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento**
- **costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro**
- **capacità di autovalutazione**
- **utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi**
- **competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.**

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, sarà espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, e dovrà essere assunta dal Consiglio di classe tramite delibera. Non esiste, quindi, automatismo fra la proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù della individuazione del criterio della collegialità come criterio regolatore della valutazione degli apprendimenti degli studenti (D.P.R. 122/2009, art 1)

**LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**, è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata



da tutti i docenti che compongono il Consiglio. I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline, (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:

- votazione proposta dal docente nella propria disciplina
- grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.

### Criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo

**LIVELLI RELATIVI DI GIUDIZIO:** il giudizio formulato dal Consiglio di classe è sempre relativo quando vengono valutati gli apprendimenti e le competenze nel primo periodo didattico e negli aa.ss. di passaggio (all'interno del segmento ordinamentale). Il criterio relativo implica che l'emissione del giudizio valutativo tenga conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo, anche in relazione ai processi di individualizzazione della progettazione didattica e alle iniziative di recupero programmate. Il giudizio, poi, come già specificato, tiene conto anche degli elementi metacognitivi e metaemozionali di regolazione dei processi di apprendimento.

**LIVELLI ASSOLUTI DI GIUDIZIO (RISPETTO ALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO):** il criterio di valutazione assoluto (valutazione rispetto allo standard) viene utilizzato nelle valutazioni finali, prevalentemente nel **secondo e quarto anno del percorso scolastico.**

**La valutazione, con criterio assoluto, viene effettuata in base alle competenze essenziali di ogni disciplina del curricolo, individuate e deliberate dal Collegio dei docenti.**

In coerenza con quelli che sono le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti, nelle singole discipline, sono quelli indicati nella seguente tabella.

LIVELLI	SIGNIFICATI
<b>LIVELLO ESPERTO 9-10</b>	<b>10</b> > Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento.
	9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
<b>LIVELLO AUTONOMO 7-8</b>	8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.



	7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.
<b>LIVELLO BASE 6</b>	6> Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
<b>LIVELLO PARZIALE 4/5</b>	5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente
	4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
<b>LIVELLO ASSENZA 1/3</b>	3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.
	1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione inadeguate.

## 7 SINTESI RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha conseguito i seguenti risultati educativi:

INDICATORI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Acquisizione di autonomia di giudizio			x
Maggiore responsabilizzazione		X	
Capacità di collaborare con i docenti e con i colleghi		X	
Maggiore motivazione allo studio delle		X	



discipline			
Potenziamento delle capacita' di apprendere		X	
Potenziamento delle capacita' espressive			x
Capacita' di lavoro autonomo e di iniziativa		X	
Potenziamento delle capacita' comunicative e relazionali		X	
Capacita' di autovalutazione			x
Capacita' di lavorare in equipe			x
Ampliamento culturale			x
Acquisizione di capacita' organizzative		X	
Organizzazione delle informazioni		X	
Consapevolezza del percorso formativo		X	

### 8 PROVE MINISTERIALI SOMMINISTRATE

28 febbraio 2019: Matematica e Fisica (Simulazione II prova)

02 aprile 2019: Matematica e Fisica (Simulazione II prova)

19 febbraio 2019: Italiano (Simulazione I prova)

26 marzo 2019: Italiano (Simulazione I prova)



19 marzo 2019: Italiano (prova INVALSI)

20 marzo 2019: Matematica: (prova INVALSI)

22 marzo 2019: Inglese (prova INVALSI)

## 9 ELENCO ALLEGATI

- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione del colloquio orale

DOCENTE	FIRMA
BATTAGLINI ANTONELLA	
BOCO AUGUSTA	
CHIATTI ELISA	
DI MARCO ANNAMARIA	
DOTTARELLI LUCIANO	
GENGA DONATELLA	
MAGLI MARIA PATRIZIA	
PACCHIAROTTI MARIA MADDALENA	
PORRONI EMANUELA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rita SALVI

IL COORDINATORE DI CLASSE

\_\_\_\_\_



**GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO - INDICATORI GENERALI - LICEO**

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
<b>Ideazione pianificazione e organizzazione</b>	Complete	5	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Complete	5	<b>Ampiezza e precisione dei riferimenti</b>	Complete	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguate	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficaci	2		Incomplete	2
	Incomplete	1		Incomplete	1		Assenti	1
<b>Coesione e coerenza</b>	Complete	5	<b>Correttezza grammaticale</b>	Completa	5	<b>Espressione di giudizi critici</b>	Completi	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguati	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficace	2		Incompleti	2
	Incomplete	1		Incompleta	1		Assenti	1
<b>TOTALE</b>								
*ogni descrittore x2	____/20			____/20			____/20	

**INDICATORI SPECIFICI**

TIPOLOGIA A			TIPOLOGIA B			TIPOLOGIA C		
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Completo	5	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo</b>	Esaurienti e puntuali	7	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia</b>	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Completi	6		Completa	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Incompleto	2		Parzialmente	4		Parzialmente	4



				efficaci			efficace	
	Assente	1		Adeguati	3		Adeguata	3
				Incompleti	2		Incompleta	2
				Assenti	1		Assente	1
<b>Capacità di comprendere il testo</b>	Completa	5	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Completa	6	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Completo	6
	Adeguata	4		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Nel complesso soddisfacente	3		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficace	4
	Parzialmente efficace	2		Adeguata	3		Adeguato	3
	Incompleta	1		Incompleta	2		Incompleto	2
					Assente		1	Assente
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica</b>	Completa	5	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali</b>	Esauriente e puntuale	7	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Esaurienti e puntuali	7
	Adeguata	4		Completa	6		Completi	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacenti	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficaci	4
	Incompleta	1		Adeguata	3		Adeguate	3
				Incompleta	2		Incomplete	2
<i>continua dietro...</i>				Assente	1		Assenti	1
<b>Interpretazione corretta e articolata</b>	Completa	5						
	Adeguata	4						
	Nel complesso soddisfacente	3						



## II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



	Incompleta	2				
	Assente	1				
<b>TOTALE</b> *ogni descrittore x2	____/40		<b>TOTALE</b> *ogni descrittore x2	____/40	<b>TOTALE</b> *ogni descrittore x2	____/40

**TOTALE /20**

**INDICATORI GENERALI + INDICATORI  
SPECIFICI/100: 5= VOTO IN VENTESIMI**



**LICEO SCIENTIFICO** CODICE LI021 *Discipline caratterizzanti l'Indirizzo: Matematica e Fisica*  
*Griglia di valutazione per attribuzione dei punteggi*

Indicatore	Punteggio massimo per ogni indicatore		
Analizzare Esaminare la situazione problematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	5	1. Assente 2. Incompleta 3. Nel complesso soddisfacente 4. Adeguata 5. Completa	
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	6	Assente Incompleta Parzialmente efficace Nel complesso soddisfacente Adeguata Completa	
Interpretare ,presentare, elaborare i dati. Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	5	1. Assente 2. Incompleta 3. Nel complesso soddisfacente 4. Adeguata 5. Completa	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Totale	20		



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Candidato: \_\_\_\_\_ Data: \_\_/\_\_/\_\_

Indirizzo: \_\_\_\_\_ Classe V Sezione: \_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. <i>Conoscenze delle tematiche</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
2. <i>Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
3. <i>Capacità di sintesi e di argomentazione.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
4. <i>Capacità di rielaborazione critica.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
5. <i>Capacità espressiva e padronanza della lingua</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
<b>VALUTAZIONE TOTALE</b>			____/20



## II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



La Commissione		Il Presidente