



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2018/2019

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

CLASSE 5 SEZ. BEC





STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

AREE DISCIPLINARI	MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE
<u>AREA DI BASE</u>	Religione	1
	Lingua e Letteratura italiana	4
	Storia	2
	Lingua Inglese	3
	Diritto	2
	Educazione Fisica	2
	Matematica	3
<u>AREA DI INDIRIZZO</u>	Economia Politica	3
	Informatica	5
	Economia Aziendale	7
MONTEORE SETTIMANALE		32



1 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Totale allievi frequentanti durante l'anno scolastico</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti da altri Istituti o ripetenti la classe</i>	<i>Allievi non ammessi alla classe successiva o ritirati</i>	<i>Allievi che hanno avuto la sospensione del giudizio</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti in altri Istituti al termine dell'anno scolastico</i>
1° anno A.S. 2014/15	21		1	4	
2° anno A.S. 2015/16	23		4	10	
3° anno A.S. 2016/17	20		1	9	
4° anno A.S. 2017/18	20			7	
5° anno A.S. 2018/19	20				



2 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti Docenti:

DOCENTE	MATERIA
BALDI FABRIZIO	INFORMATICA
BURLA MAURO	SCIENZE MOTORIE
COSTANZI SOLIDEA	INGLESE
CRISTOFORI PAOLA	MATEMATICA
FABIANI FEDERICO	LINGUA E LETTERE ITA
FABIANI FEDERICO	STORIA
LANA ORIETTA	LAB. INFORM.
MOSCATELLI GIUSEPPE	ECONOMIA POLITICA
MOSCATELLI GIUSEPPE	DIRITTO
PANFINI MARIA BINA	MATERIA ALTERNATIVA
PORRETTI SARA CARMEN	RELIGIONE CATTOLICA
VICHI LIANA	ECONOMIA AZIENDALE

Nel Triennio, la composizione del Consiglio di classe è cambiata nel seguente modo:

MATERIA	DOCENTI A.S. 2016-17	DOCENTI A.S. 2017-18	DOCENTI A.S. 2018-19
Diritto Economia	Moscatelli Giuseppe	Moscatelli Giuseppe	Moscatelli Giuseppe
Economia Aziendale	Silvia Lucarini	Liana Vichi	Liana Vichi
Educazione Fisica	Isabella Cristaudo	Mauro Burla	Mauro Burla
Francese	Antonella Bruni		
Informatica	Luana Breccola	Stefano Mastrogregori	Fabrizio Baldi
Inglese	Daniela Piergiovanni	Solidea Costanzi	Solidea Costanzi
Italiano e Storia	Franca Rosati	Paola Evangelisti	Federico Fabiani
Laboratorio Informatica	Orietta Lana	Orietta Lana	Orietta Lana
Matematica	Santini Maria Assunta	Paola Cristofori	Paola Cristofori
Materia Alternativa	Gaetano Petraglia	Ugo Stincarelli	Maria Bina Panfini
Religione	Sara Carmen Porretti	Daniela Martinelli	Sara Carmen Porretti

3 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

PROFILO IN USCITA

L'alunno che frequenta l'Istituto Tecnico Economico, a conclusione del percorso di studi quinquennale, possiede il seguente profilo:

PRIMA AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELLA VITA



L'alunno e' in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- opera con flessibilita' in vari contesti affrontando il cambiamento;
- opera collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale, anche ai fini della mobilita' degli studi e del lavoro
- opera per obiettivi e progetti;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- individua e seleziona le fonti di informazione;
- elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comprende e comunica in una o piu' lingue straniere.

AREA DUE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Valuta fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizza la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attivita' motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizza adeguate strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni volte alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona e dell'ambiente.
- Correla le conoscenze storiche, scientifiche e tecniche agli specifici campi professionali di riferimento.
- Applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redige relazioni tecniche e documenta le attivita' individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working piu' appropriati per intervenire nei contesti organizzati e professionali di riferimento.



AREA TRE:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI SPECIFICI

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnicoeconomica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza e il marketing.

L'alunno, a conclusione del percorso di studio, conosce le tematiche relative ai fenomeni economico-aziendali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi informativi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

In particolare:

- analizza la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizza, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e aziendali;
- si orienta nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- conosce gli strumenti di marketing in differenti casi, contesti e politiche di mercato;
- effettua calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elabora, interpreta e rappresenta dati aziendali anche con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- applica i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;
- si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo/finanziario;
- analizza i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- analizza il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita e utilizza in modo consapevole internet e le sue risorse;
- analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

OBIETTIVI ATTESI

APPRENDIMENTI A CARATTERE TRASVERSALE

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, con riferimento a tematiche di tipo scientifico e tecnologico
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale, anche ai fini della mobilità degli studi e del lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro
- Individuare e comprendere le diverse forme di comunicazione visiva e multimediale
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storico-culturale



- Utilizzare strumenti e reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare in contesti di vita applicata procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Saper interpretare in modo autonomo il proprio ruolo nelle esperienze lavorative e nel lavoro di gruppo

Apprendimenti specifici per indirizzo - Amministrazione, Finanza, Marketing

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- Operare nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione, gestione e controllo;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

METODI DI LAVORO

I docenti della classe hanno adottato diversi tipi di metodologia didattica: lezione frontale e partecipata, discussione ed elaborazione di tematiche formative, tutoraggio, lezione di didattica rovesciata, esercitazioni di laboratorio, lavori individuali e di gruppo, sostegno didattico in itinere, sportello didattico, visite guidate.

STRUMENTI

Libro di testo, uso della LIM, Google Classroom, dispense, mappe concettuali, uso del PC, uso dello Smartphone.

TEMPI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO



In generale la maggior parte degli insegnanti ha svolto il programma regolarmente o quantomeno nelle linee essenziali, tranne italiano e storia a causa della diminuzione di un'ora del monte ore settimanale dovuta ad esigenze di pianificazione di orario della scuola.

CONTENUTI: TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

MATERIA	
DIRITTO	STATO E COSTITUZIONE - notizie storiche in ordine alla nascita della Repubblica - i principi fondamentali della Costituzione - i diritti ed i doveri costituzionali - l'ordinamento della Repubblica - principi di uguaglianza, libert�, legalit� - diritti e doveri dei cittadini - composizione e funzionamento dei vari organi costituzionali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Corte Costituzionale - la magistratura - cenni sulle riforme costituzionali COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper individuare i principali eventi storici che hanno portato alla formazione dello stato repubblicano - Saper individuare i principali diritti e doveri costituzionalmente garantiti - Riconoscere i diritti ed i doveri costituzionali che competono ai cittadini dello Stato rapportandoli anche alla propria esperienza personale - Saper distinguere gli organi costituzionali, la composizione e le loro attribuzioni COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper utilizzare correttamente linguaggi tecnici giuridico. COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: - Acquisire la consapevolezza dell'inalienabilit� dei diritti costituzionali e operare a tal fine nella vita quotidiana. COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche giuridiche oggetto di studio. COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialit� della didattica laboratoriale L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLO STATO - Gli enti territoriali



	- la P.A. e la funzione amministrativa; - la tutela dei diritti dei cittadini nei confronti della P.A; - concetto di amministrazione pubblica centrale e periferica - il decentramento e la sussidiarietà: regioni, città metropolitane e comuni. Cenni sulle province - cenni sui ricorsi amministrativi e sulla tutela giurisdizionale nei confronti della P.A. COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper distinguere i principali organi della P.A. in base alla categoria di appartenenza e sulla scorta delle funzioni amministrative attribuite COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper utilizzare correttamente linguaggi tecnico giuridici per una corretta interpretazione degli atti della P.A. COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE - Essere in grado di riconoscere le varie forme di tutela garantite ai cittadini nei confronti della P.A. COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche giuridiche oggetto di studio COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialità della didattica laboratoriale
ECONOMIA AZIENDALE	Contabilità generale Le Immobilizzazioni Classificazione delle immobilizzazioni Ammortamento delle immobilizzazioni Dismissione immobilizzazioni Locazione e leasing finanziario I finanziamenti Fonti di finanziamento



	COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Analizzare e rappresentare, anche con l'ausilio di strumenti informatici i fenomeni aziendali Effettuare calcoli di convenienza in ambito finanziario, per individuare soluzioni ottimali COMPETENZE CONOSCITIVE - Riconoscere le problematiche connesse all'acquisto, gestione, dismissione e locazione anche finanziaria delle immobilizzazioni anche da un punto di vista fiscale - Conoscere gli adempimenti connessi alla gestione e amministrazione del personale dipendente con particolare riferimento a quelli di natura previdenziale e fiscale - Individuare le fonti di finanziamento piu' convenienti in relazione al mutare delle situazioni economiche Comunicazione economico-finanziaria La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa La rielaborazione del bilancio L'analisi di bilancio per indici e per flussi Le parti del bilancio Funzioni del bilancio Normativa civilista sul bilancio Principi contabili nazionali e IAS/IFRS Procedure di revisione Principi fiscali di valutazione Reddito di esercizio e reddito fiscale Fasi dell'interpretazione del bilancio Riclassificazione degli schemi di Bilancio Indici di bilancio Analisi di bilancio per indici e per flussi Contenuto del rendiconto finanziario COMPETENZE CONOSCITIVE - Conoscere le parti del bilancio e le relative funzioni - Conoscere la normativa civilistica e fiscale - Conoscere la procedura di revisione dei bilanci - Comprendere il significato e l'utilita' di una rielaborazione di bilancio
--	--



	- Conoscere gli indici di bilancio - Comprendere il significato di analisi per flussi - Conoscere il contenuto del rendiconto finanziario COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Saper elaborare, interpretare e rappresentare dati aziendali anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Sapersi orientare nella normativa civilistica e fiscale in materia di bilancio d'esercizio Effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali Contabilita' analitica-gestionale La contabilita' direzionale Pianificazione aziendale Controllo di gestione Ruolo e articolazione del sistema informativo direzionale Ruolo e funzioni della CO.AN Pianificazione e programmazione aziendale Business plan Tecniche di reporting COMPETENZE CONOSCITIVE - Individuare le finalita' del sistema informativo direzionale - Individuare oggetto e finalita' della CO.AN - Distinguere i diversi strumenti utilizzati per la tenuta della CO.AN nonche' il loro impatto sul sistema informativo aziendale - Conoscere le principali problematiche connesse alle strategie aziendali - Individuare problemi di scelta aziendali (make o buy, break even analysis, ecc.) - Comprendere le problematiche aziendali relative a pianificazione, programmazione e controllo della gestione COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Saper applicare i principi e gli strumenti di programmazione e controllo della gestione Effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali Comunicazione socio-ambientale Rendicontazione ambientale e sociale d'impresa Principi di responsabilita' sociale dell'impresa Bilancio sociale e ambientale
--	---



	COMPETENZE CONOSCITIVE - Conoscere il concetto di bilancio sociale e ambientale COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Analizzare produrre documenti relativi alla documentazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilit� sociale di impresa Prodotti bancari per l'impresa Finanziamenti bancari alle imprese Operazioni bancarie COMPETENZE CONOSCITIVE - Distinguere le diverse operazioni bancarie - Riconoscere la caratteristiche fondamentali del fido bancario COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Sapersi orientare nel mercato dei prodotti bancari per l'impresa COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE Consolidare la padronanza del linguaggio specifico della disciplina nonche' dell'utilizzo delle procedure tecnico-informatiche per descrivere e rappresentare fenomeni e processi riconducibili all'ambito economico-aziendale; saper rielaborare dati e interpretare e commentare risultati Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese COMPETENZE RELAZIONALI Agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato; consolidare il rispetto di ambienti, cose e persone; consolidare le relazioni con gli altri e con il gruppo classe Alternanza scuola lavoro Tecniche e pratiche riconducibili all'economia aziendale - Realizzare in contesti operativi un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro favorendo un raccordo tra competenze specifiche disciplinari e trasversali e quelle richieste dal mondo del lavoro - Accrescere la motivazione allo studio attuando modalita' di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con esperienze pratiche - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con
--	--



	l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali gli interessi e gli stili di apprendimento individuali CLIL BANKING SERVICES TO BUSINESS - if¼ Current accounts - if¼ Statements of account - if¼ Loans, mortgages, overdrafts Lessico e fraseologia specifici dell'economia aziendale in lingua inglese - Utilizzare lessico e fraseologia specifici dell'economia aziendale in lingua inglese - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio economico aziendali , per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
ECONOMIA POLITICA	L'ATTIVITA' DI IMPOSIZIONE TRIBUTARIA DELLO STATO - i principi generali in ordine all'imposizione fiscale - entrate dello stato e spesa pubblica - le principali imposte, con riferimenti alla loro applicazione concreta, cenni sul contenzioso tributario. - tipologie di imposta e la loro concreta applicazione; - generalita' sulle entrate - imposte dirette e indirette e altre classificazioni - Irpef, Ires, Iva. Cenni sulle imposte minori e locali - accertamento e riscossione delle imposte - rapporto fisco contribuente - Il fisco digitale (fisco on line, 730 precompilato, pagamenti telematici) COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper riconoscere la differenza tra tasse e imposte e relative caratteristiche - Saper classificare le entrate tributarie dello stato COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper comprendere e descrivere con linguaggio tecnico adeguato gli istituti giuridico-economici oggetto di apprendimento. COMPETENZE METODOLOGICHE-OPERATIVE: - Sapersi orientare nell'ambito della modulistica fiscale con riferimento alle singole imposte - Saper individuare le varie forme di tutela che l'ordinamento appresta nei confronti del contribuente



	COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche economiche e fiscali oggetto di studio. COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper fruire dei principali servizi fiscali on line - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale IL BILANCIO DELLO STATO - Formazione, approvazione, controllo - procedimento di redazione ed approvazione del bilancio dello stato - applicazione e funzionamento - leggi di stabilita' COMPETENZE CONOSCITIVE: - Acquisire conoscenza del procedimento di predisposizione, approvazione ed esecuzione del bilancio dello stato. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper comprendere e descrivere con linguaggio tecnico adeguato le procedure inerenti il bilancio. COMPETENZE METODOLOGICHE-OPERATIVE: - Saper riconoscere dal documento di bilancio le principali scelte economiche politiche e sociali del governo. COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi confrontare con docenti e discenti sulle problematiche inerenti il bilancio dello stato ed effettuare raffronti con il bilancio delle societa' commerciali. COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale
INFORMATICA	1) Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione 1.1.) Progettazione di Data Base



	Data Base Management System (DBMS); Progettazione Concettuale, Progettazione Logica, Progettazione Fisica 1.2) Teoria delle Reti Informatiche Topologia di Rete Classificazione delle reti per estensione Classificazione per commutazione Comunicazioni point to point e broadcast Modalita' Client/Server e P2P Modello ISO- OSI Progettazione di una rete LAN di tipo CLIENT/SERVER 1.3) IT Security Le Informazioni Personali Rischi da crimine informatico, Crittografia Furti di dati Contromisure Il rischio in azienda 2.) Algoritmica 2.1) Linguaggi di programmazione, dichiarativi e di markup Linguaggio PHP; Linguaggio SQL; Linguaggio HTML. COMPETENZE CONOSCITIVE: Saper interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; Saper elaborare la propria rappresentanza digitale sia in un contesto attivo di facilitatore/risoluzione di complessita' organizzative che nell'individualita' di cittadino digitale; Saper misurare la complessita' di un problema; avere la consapevolezza che la soluzione dei problemi si raggiunge attraverso un processo continuo di riuso delle esperienze pregresse. COMPETENZE LINGUISTICO COMUNICATIVE
--	--



	Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Saper rappresentare attraverso modelli grafici e ipermediali la struttura delle reti, dei database e dei sistemi operativi; Saper esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi, produrre la documentazione testuale e grafica relativa alle fasi di sviluppo del software. COMPETENZE METODOLOGICO COMUNICATIVE Saper riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; Saper gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; saper utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa; Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali; Saper riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti; saper organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi; Saper progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali, saper individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale; Saper individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda Saper implementare algoritmi con diversi stili di programmazione; Saper organizzare un sito web attivo; Saper utilizzare software di supporto ai processi Aziendali e collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP) COMPETENZE RELAZIONALI Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali; Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare nell'ambito della classe e del gruppo di studio. Saper partecipare con consapevolezza ai social network; Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
INGLESE	CONOSCENZE COMPETENZE N. TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI 1 PAESI, CULTURA, LAVORO



	Cultura dei paesi anglofoni Internet e il mondo del lavoro Aspetti storici, geografici, istituzionali , sociali, economici e commerciali del Regno Unito. The UK ,The Regions of England, Scotland Wales Northern Ireland, The USA, Job application, The Curriculum vitae, The Cover letter, Cultural Profile,Who are the British Invasions, The Industrial Revolution, Britain since 1930, The UK government, The UK political parties (Labour and Conservatives),The EU, Brexit . Richiesta di lavoro e curriculum vitae Internet e social networks Potenziamento del lessico con arricchimento del registro tecnico. CONOSCITIVE: Saper riconoscere gli aspetti strutturali e funzionali della lingua utilizzata in testi comunicativi e professionali nella forma scritta, orale e multimediale LINGUISTICO - COMUNICATIVE: Saper comprendere e produrre testi, anche relativi ad aspetti tecnici, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti appartenenti a discipline non linguistiche. Saper esporre argomenti tecnici METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper utilizzare appropriate strategie di apprendimento: reperire, organizzare e valutare informazioni; Saper utilizzare strumenti di supporto in forma cartacea e digitale. Saper affrontare diverse tipologie di test. RELAZIONALI: Saper interagire in conversazioni su argomenti tecnici. Saper lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo Saper valutare il proprio operato. INTERCULTURALI: Saper cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche Saper comprendere e rispettare gli aspetti fondamentali della cultura dei paesi di cui si studia la lingua. Saper redigere relazioni tecniche e documentare con attività individuali e
--	---



	di gruppo relative a situazioni professionali; Saper reperire informazioni da testi tecnici in L2; Saper leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web; Saper raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico . CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Esame Cambridge PET - FCE Consolidamento funzioni linguistiche e grammaticali relative al livello B1/B2 METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper affrontare i test degli esami PET - FCE
LINGUA E LETTERE ITA	1) Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di scrittura, lettura, ascolto, esposizione - Comprensione, analisi e rielaborazione di testi letterari e non letterari 2) Collocazione storica e conoscenza dei generi, degli autori e delle correnti principali della letteratura dal secondo Ottocento al Novecento: - Naturalismo francese e Verismo italiano; Secessione letteraria: sud, centro, nord; Scapigliatura a nord; Sul finire del Positivismo: Decadentismo e Crepuscolarismo; Futurismo; Ermetismo - Autori: Leopardi e Manzoni per una lingua comune, Carducci, Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo e Pirandello, Ungaretti, Montale, Quasimodo LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Usare la lingua italiana adattandola ai vari contesti e alla situazione comunicativa. Comprendere il valore della lettura Comprendere e produrre diverse tipologie testuali METODOLOGICO-OPERATIVE: Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo



	valorizzando le proprie capacita' ed idee nel rispetto di quelle degli altri Rispettare patti, regole e impegni assunti Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale
MATEMATICA	1)ANALISI Funzioni in due variabili, applicazioni all'economia, zeri di una funzione METODOLOGICO-OPERATIVE: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico ed aritmetico e dell'analisi individuare le strategie per la soluzione dei problemi LINGUISTICO COMUNICATIVE- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali, analizza la realta' e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; COMPETENZE ASL a)AREA COGNITIVA Sa individuare e selezionare le fonti di informazione. Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo. b)AREA COMUNICATIVA E RELAZIONALE Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace. Saper utilizzare le tecnologie digitali. Saper collaborare con gli altri. E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo. c)AREA MOTIVAZIONALE Saper gestire i tempi e portare termine gli impegni assunti. Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati. Accrescere la motivazione ad apprendere. Acquisire la consapevolezza delle proprie capacita' e attitudini. 2)RICERCA OPERATIVA Problemi di scelta, programmazione lineare METODOLOGICO-OPERATIVE individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi in ambito aziendale anche con lavori di gruppo LINGUISTICO COMUNICATIVE- Elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali. Comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi; Individua e seleziona le fonti di informazione



MATERIA ALTERNATIVA	TEMATICHE PORTANTI Le Comunita' europee TEMATICHE SPECIFICHE - L'Unione Europea - La Costituzione Europea NUCLEI FONDANTI - Nascita e sviluppo - La cittadinanza europea - La politica agricola comune - La polemica sulle radici cristiane - Problemi inerenti la Brexit - Euroscetticismo e crisi della cultura comunitaria COMPETENZE CONOSCITIVE: -Saper distinguere le varie istituzioni e i loro organi, composizione e modalita' di formazione, competenze e attribuzioni Competenze linguistico-comunicative: -Saper comprendere e utilizzare in modo essenziale la terminologia relativa alle tematiche europeiste. Competenze metodologico-operative: - Saper individuare varieta' e articolazione del processo di integrazione europea attraverso il succedersi delle varie forme di comunita' europee Competenze relazionali: -sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, confrontarsi, all'interno di un gruppo
RELIGIONE CATTOLICA	1. L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA' La ricerca della verita' L'uomo e la verita' La verita' secondo il Magistero della Chiesa 2. LE RELAZIONI. INNAMORAMENTO E AMORE L'amore nella cultura classica. L'amore e la sessualita'. Matrimonio e famiglia oggi. La donna nella riflessione contemporanea e nel Magistero L' amore come servizio per gli altri



	3. L'ETICA SOCIALE : PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA' La violazione dei diritti umani. Il razzismo. Il massacri del XX secolo. Analisi dei documenti del Magistero I valori della vita individuale e sociale 4. VERSO UN MONDO MIGLIORE La sfida ecologica Il lavoro come cooperazione con Dio Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli. Le religioni in dialogo per un mondo migliore. COMPETENZE CONOSCITIVE: Interpretare la presenza della religione nella societa' contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla liberta' religiosa. Comprendere il cambiamento e la diversita' dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche, culturali e forme di comunicazione RELAZIONALI: Sviluppo della personalita' dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identita' METODOLOGICHE-OPERATIVE: Saper comprendere e valutare dal punto di vista etico potenzialita' e rischi delle nuove tecnologie. Saper analizzare dati e situazioni, sperimentando scelte e procedimenti per utilizzare strumenti, per l'approccio alla diretta conoscenza della Bibbia. Individuare e comprendere attraverso la conoscenza le proprie esperienze personali.
SCIENZE MOTORIE	INDIRIZZO: Licei, I.T. Economico e Tecnologico QUINTO ANNO MATERIA: Scienze Motorie e Sportive CONOSCENZE COMPETENZE N. TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI CARATTERISTICHE, RELAZIONI E TRASFORMAZIONI 1 PERCEZIONE DI SE'



	LE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE Attività aerobica e anaerobica. Perfezionamento e sviluppo degli automatismi. Cenni di anatomia e fisiologia legati all'attività sportiva. Coordinazione. Potenziamento fisiologico. Linguaggio verbale e non verbale. Conoscere le capacità condizionali e le più comuni metodiche di allenamento. Coordinazione generale. Coordinazione segmentaria e coordinazione fine. Fondamentali tecnici. preparazione di semplici piani di lavoro sui distretti muscolari, su esigenze personali, in ambiente naturale e in palestra. Conoscenza della coscienza sociale attraverso il linguaggio del corpo. CONOSCITIVE: Saper valutare l'attività in relazione al proprio battito cardiaco Saper trasferire nell'azione sportiva gli automatismi.
--	--



	METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper riconoscere i distretti scheletrici e saper riconoscere le funzioni fisiologiche messe in atto nell'attività sportiva. Saper gestire un programma di allenamento personalizzato o di allenamento per migliorare le capacità condizionali. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti. Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto. RELAZIONALI: Saper interagire tra movimento e processi affettivi/cognitivi. 2 FAIR PLAY ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ Aspetti relazionali e competenze sociali e di collaborazione. Conoscenza delle regole di gioco di sport di squadra e individuali. Rispetto delle regole di Interiorizzare i valori del fair play. Sport non codificati. Sport di squadra e individuali. Partecipazione a tornei e gare. Organizzazione di eventi sportivi. Partecipazione attiva e ragionata alle lezioni. CONOSCITIVE: Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilità dei principali giochi e sport dimostrando competenze tecnico-tattiche, di rispetto delle regole e del ruolo arbitrale. METODOLOGICO- OPERATIVE:
--	---



	Saper utilizzare i fondamentali nelle tattiche di gioco e saperli gestire nella relazione del gruppo squadra. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper arbitrare una partita. Saper curare l'organizzazione di un torneo e di una gara. RELAZIONALI: Saper rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e gli avversari. Saper attivare relazioni positive. rispettando le diversita' e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune. 3 SALUTE E BENESSERE Educazione alimentare e ambientale. Norme di igiene e prevenzione degli infortuni. Studio dei metabolismi legati ai nutrienti. Studio di meccanismi relazionali con l'ambiente. Tecniche di prevenzione norme basilari di primo soccorso. Conoscere e applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute. CONOSCITIVE: Saper riconoscere i segnali per intervenire nel primo soccorso. METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper sperimentare scelte adeguate rispetto alla tutela dell'ambiente. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper riconoscere uno stile di vita attivo. RELAZIONALI: Saper utilizzare le attivita' motorie funzionali al proprio benessere,
--	---



	adeguate alle proprie caratteristiche.
STORIA	Primo Novecento: Il Governo Giolitti; La società di massa; I partiti di massa; La Belle Époque; La Prima guerra mondiale; La Rivoluzione russa e l'URSS; La crisi economica in Europa e negli USA; La nascita dei regimi totalitari; La Seconda Guerra Mondiale. Secondo Novecento: La "Guerra fredda" , il crollo del sistema sovietico, La formazione dell'Unione Europea. COMPETENZE CONOSCITIVE: Conoscere i nessi causali tra le vicende politiche, le trasformazioni economiche e le dinamiche sociali. Competenze essenziali: conoscere i principali eventi politici, economici e sociali. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Rielaborare ed esporre i temi trattati. Sintetizzare l'argomento storico studiato mettendo in evidenza il contesto e i nessi causa-effetto. COMPETENZE COMPETENZE ESSENZIALI: Saper esporre l'argomento storico studiato in maniera adeguata. COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: Ricostruire in modo analitico le principali caratteristiche di un'epoca storica: aspetti politici, culturali, economici, sociali. Competenze essenziali: saper comprendere ed esaminare le vicende e le conseguenze del periodo storico affrontato; saper individuare alcuni nessi essenziali come società, sistemi di governo e forme di governo. COMPETENZE RELAZIONALI: Comprendere in modo consapevole di far parte di un tessuto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: SVILUPPO DELLA CAPACITÀ DI AUTODIRIGERE SE STESSI NELLO STUDIO E NEL LAVORO.



	ACQUISIZIONE DEL SENSO DI INIZIATIVA E SVILUPPO DELLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI.
--	--

**SPAZI, MEZZI, LABORATORI ED ATTEZZATURE**

GRADO DI UTILIZZAZIONE				
SPAZIO	SPESSO	TALVOLTA	MAI	NON NECESSARIO
PALESTRA	X			
LABORATORIO INFORMATICA	X			
LABORATORIO CAD				X
LABORATORIO LINGUISTICO				
LABORATORIO FISICA E CHIMICA				
LIM	X			
ALTRO				

4 CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**RISULTATI ATTESI**

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio



- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

PERCORSI SVOLTI

Relativamente alla Educazione alla cittadinanza consapevole

- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR
- Organizzazione della Giornata Nazionale della scuola per la provincia di Viterbo - MIUR
- Partecipazione al Progetto " MELODIST Mediazione come strumento per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con l'associazione S.I.M.S.Pe. Onlus di Viterbo)
- Progetto PON FSE " The Key to Success" finalizzato al potenziamento delle competenze di base e alla lotta alla dispersione scolastica
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Partecipare e" - MIUR
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Consulte studentesche" - MIUR
- Progetto PON FSE " CiDiCo: Cittadini Digitali Consapevoli" finalizzato al miglioramento delle competenze chiave degli studenti relative allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale.

Relativamente all' Educazione Ambientale

- Uscite didattiche nel territorio.

Relativamente all'Educazione alimentare e al consumo critico

- Progetto " Sapere i Sapori" della Regione Lazio Incontri di educazione alimentare e visita dell'Azienda Biologica " Fattoria di Alice" . Classi del primo biennio di tutti gli indirizzi
- Progetto " GluSTO - Cultura e gusto, il nostro patrimonio" della Regione Lazio

Educazione alla Salute

- Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione
- Incontri con gli operatori della CRI sui temi della salute e della prevenzione
- Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni.
- Progetto Unplugged finalizzato alla prevenzione delle dipendenze

Educazione alla Memoria

- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Partecipazione al Progetto " Fuoriclasse" - Regione Lazio " La memoria della Seconda Guerra Mondiale sul territorio: Battaglia di Montecassino"
- Partecipazione e vincita del Concorso Provinciale " Donna rimasta sconosciuta" relativa ad avvenimenti tragici accaduti a Viterbo durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti " I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio



- Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio
- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria
- Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali.
- Incontri con i " Giusti e i salvati" del territorio: Francesco Sonno ed Elena Servi.
- Incontro con il sopravvissuto di Auschwitz Pietro Terracina e altri reduci dai campi di lavoro.
- Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea
- Incontri dibattito promossi dall'Unione Europea e finalizzati a portare nelle scuole l'esperienza concreta degli "addetti ai lavori" dell'Unione per avvicinare i giovani alle istituzioni europee, diffondendone la conoscenza.
- Progetto " Back to school" : incontri tenuti dal dott. Franco Radicati, auditor dell'EUROPEAN COURT OF AUDITORS.
- Lezioni sulla storia europea, sulle istituzioni europee tenute da esperti di Europe Direct Lazio, con simulazione di seduta del parlamento europeo
- Progetto di educazione non formale alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'Europa in collaborazione con la Cooperativa Sociale " Muovimente" : Incontri in lingua inglese con partecipanti provenienti da tutta Europa
- Progetto "LazioScuola2020" - Centro Italiano di Formazione Europea e co- finanziato dalla Regione Lazio
- Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio di numerose edizioni della " Nave della legalità"
- Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalità: Libera contro le mafie (concorsi nazionale e provinciali), Fondazione Giuseppe Fava, varie edizioni.
- Convegni e dibattiti relativi alla legalità, con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Falcone, del prof. Nando Dalla Chiesa, di Don Aniello Manganiello, parroco di Scampia, Alessandro Antiochia, fratello di Roberto, ucciso dalla mafia, del giornalista Nuccio Fava, del presidente emerito della Corte Costituzionale Antonio Baldassarre, del testimone di giustizia Pino Masciari, incontri con i responsabili regionali e provinciali di " Libera contro le mafie" e dell'Osservatorio provinciale per la legalità " 100 passi per" .
- Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino.
- Seminari sulla legalità tenuti da scrittori, giuristi, studiosi, offerti annualmente dalla CRI sezione di Bolsena-Acquapendente.
- Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto.
- Eventi con giornalisti e altri ospiti sui temi della cittadinanza attiva e della legalità.
- Partecipazione alla Notte Bianca della Legalità 2018 " Portatori sani di legalità"
- Collaborazione con l'Osservatorio Regionale per la legalità
- Incontro con Tiberio Bentivoglio - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Incontro con il procuratore capo Michele Prespitino - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale " Malan'drine" promosso dall'Osservatorio Regionale della Legalità
- Partecipazione all'inaugurazione dell'esposizione della teca della Quarto Savona 15" a Roma ed incontro con Tina Montinari



- Progetto "Civiness" - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- Partecipazione al Progetto Nazionale "A scuola di Opencoesione"
- Progetto "Students in red" - Violenza di Genere
- Laboratori di lettura e incontri con gli scrittori sui temi dell'educazione alla legalità e al rispetto.
- Progetto "Icaro" - Educazione stradale
- Progetto "Pretendiamo Legalità" - Polizia di Stato
- Progetto "Lezioni sulla Costituzione Italiana" - Associazione Italiana Costituzionalisti
- Progetto "Un giorno in Senato" - Senato della Repubblica
- Progetto "Eduzione alla legalità economica" - Guardia di Finanza
- Progetto "COSTITUZIONE, GIUDICI E CITTADINI DI DOMANI" - TAR Lazio
- Campi di volontariato nei beni confiscati alla Mafia a Corleone - Associazione Libera
- Incontro con Don Merola - Rete di Scuole per la Legalità "G. Falcone"

Educazione alla solidarietà, alla pace ed al rispetto Inclusione e Socializzazione

- Partecipazione e vincita del concorso "Coloriamo la pace"
- Ideazione e organizzazione da parte dell'istituto "Dalla Chiesa", del concorso sull'emigrazione italiana: "La valigia di cartone, quando gli altri eravamo noi", patrocinato dalla Presidenza della provincia, dall'Assessorato provinciale all'Istruzione e quello delle Politiche Sociali, dalla Consulta Studentesca; partecipazione di tutte le scuole del territorio
- Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con particolare riferimento alla violenza sulle donne.
- Corso proposto dall'Assessorato alle pari opportunità del comune di Montefiascone e dalla regione Lazio per gli studenti del terzo anno sulla parità e contro la violenza di genere.
- Progetto riservato alle classi quinte, in collaborazione con Est Film Fest per l'assegnazione di borsa di studio in relazione alla miglior tesina realizzata usando i contributi offerti dalla visione di film documentari relativi a temi sociali, di attualità, della legalità, dell'ambiente.
- Partecipazione e vincita del concorso provinciale di narrativa noir - "Associazione Romiti".
- Proiezione del corto "Il tema di Jamil" con presenza del regista Massimo Wertmüller e relativo seminario sull'accoglienza, l'inclusione e la pace.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti "I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio
- Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito
- Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria
- Laboratorio di lettura espressiva: superare, timidezze, migliorare l'impostazione della voce, l'articolazione dei suoni e la dizione
- Progetto "Faccia a faccia": rappresentazione teatrale con realizzazione della scenografia da parte degli studenti, riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- Progetto "Match point" - Regione Lazio: riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- CIC: Centro Informazione e Consulenza: sportello per il benessere degli studenti, di supporto per docenti e genitori. Dal 2014 è attuato in collaborazione con esperto esterno.
- Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione democratica della scuola.
- Progetto "Scuola Amica dell'Unicef" per il benessere scolastico di bambini, ragazzi e adolescenti, promosso da Unicef-Miur



- Incontri con il Cesv di Viterbo per promozione di attività di volontariato.
- Partecipazione alla manifestazione nazionale "Tutti a Scuola" in Quirinale - MIUR
- Seminari con membri dell'Associazione "Operazione colomba" che si recano tra i civili dei paesi in guerra per confortare e pacificare condividendone i disagi.
- Incontri formativi con i giornalisti - Ordine dei Giornalisti
- Partecipazione alle Paraolympic di CAD
- Partecipazione alle gare di sport integrato di corsa campestre e bowling
- Realizzazione della manifestazione provinciale "Inclusive Games"

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ai quali gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio

PROGETTO	COMPETENZE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO STUDENTI
Uscite didattiche nel territorio	Motivazione allo studio e approfondimento delle conoscenze, apprezzare e sviluppare un atteggiamento di apertura nei confronti di ambienti storici, artistici e culturali.	triennio	Intera classe
Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione	Promuovere competenze comportamentali verso le buone abitudini di vita, il rispetto dell'ambiente della salute della propria persona e degli altri e la promozione di un buon rapporto con il proprio corpo	2017/18 2018/19	Intera classe
Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sull'educazione alle donazioni	Promuovere una cultura della solidarietà e della donazione attraverso interventi di informazione e di sensibilizzazione	2018/2019	5
Convegni e dibattiti relativi alla legalità	Sviluppare senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalità	triennio	Intera classe
Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto	Creare una sensibilità sui temi della legalità nella scuola attraverso il mondo della musica	triennio	Intera classe
Progetto "Pretendiamo"	Sviluppo delle	2017/18	Intera classe



legalita'" Polizia di Stato	competenze civiche, sociali e culturali degli studenti		
Attuazione e gestione del progetto nazionale "Bullismo" - Miur	Sensibilizzazione e prevenzione sul tema del bullismo	triennio	Intera classe
Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio	Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani	triennio	intera classe
Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio	Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;	triennio	1
Convegni e dibattiti relativi alla legalita', con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Fa	Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento	triennio	intera classe
Partecipazione all' inaugurazione dell'esposizione della teca della Quarto Savona 15" a Roma	Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea	2017-2018	2
Progetto " Icaro" - Educazione stradale	Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino	triennio	intera classe
Progetto " Eduzione alla legalita' economica" - Guardia di Finanza	Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea	2017-2018	intera classe
Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con riferimento alla violenza sulle donne	Prende coscienza dei pericoli nei rapporti pericolosi tra uomo e donna	2018-2019	7

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



I docenti hanno lavorato sulle competenze ritenute fondamentali per l'esercizio della piena cittadinanza. Le attività sono illustrate in specifiche parti del POF:

- **Priorità 3 ORIENTAMENTO:** Garantire una capillare, sistematica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita.

Obiettivo strategico 3 "Potenziare l'azione formativa con lo sviluppo di obiettivi legati alle competenze pro-sociali (life skills)

- **Priorità 5 INTERNAZIONALIZZAZIONE;** Promuovere una cittadinanza plurima, nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro, Obiettivo strategico 3 Sostenere l'intercultura e sviluppare una cittadinanza plurale, nazionale, europea e mondiale.

-

I Consigli di classe hanno valutato le competenze di Cittadinanza:

- Nel giudizio valutativo relativo al comportamento (descrittori: Partecipazione: Rispetto delle regole; Responsabilità)
- Nella valutazione delle competenze digitali (uso delle tecnologie nella società dell'informazione; utilizzo dei sistemi informatici per comunicare e reperire informazioni, partecipazione a reti collaborative): tutti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio conseguono, nel corso del quinquennio, l'ECDL (nel curriculum obbligatorio)
- Nel Progetto "Apprendo", finalizzato allo sviluppo del metodo di studio, attraverso la somministrazione dei Questionari sulle Strategie di Apprendimento di Pellerey e l'attivazione di strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dei fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che sorreggono l'autoregolazione dell'apprendimento (biennio)
- Nelle Attività di Alternanza Scuola Lavoro, finalizzate non solo alla realizzazione di stage, tirocini ed esperienze in situazioni lavorative, ma anche alla realizzazione di un **Portfolio** delle competenze acquisite in ASL, con riflessioni personali relative ai percorsi effettuati e allo sviluppo maturato.
- Nelle attività di formazione sui temi della Sicurezza sui luoghi di lavoro, indirizzate a tutti gli studenti dell'Istituto, con moduli formativi di 12 ore ad anno scolastico (60 ore in 5 anni) e verificate con prove di Istituto trasversali a monitor effettuate bimestralmente i cui esiti sono riportati nei Consigli di classe.

**5 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA****ESPERIENZE DI P.C.T.O. NEL TRIENNIO****Competenze Trasversali e orientative**

Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo

Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui

Saper individuare e selezionare le fonti di informazione

Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo

Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace

Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione

Saper collaborare con altri

Essere in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo

Saper gestire i tempi e portare a termine gli impegni assunti

Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati

Conoscere applicare e rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli

Accrescere la motivazione ad apprendere

Essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi e limiti

Accrescere la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale

Competenze relative ai percorsi

PERCORSO	N.STUDENTI	N.ORE SVOLTE	ANNO SCOL.	COMPETENZE SVILUPPATE
Stage aziendale estero a Malta	4	132	2016/2017	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; Opera per obiettivi e progetti; Documentare adeguatamente il proprio lavoro; Utilizzare la lingua in inglese in un contesto lavorativo Individuare e selezionare le fonti di informazione; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici
Stage aziendale estero a Malta	3	132	2017/2018	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; Opera per obiettivi e progetti; Documentare adeguatamente il



				proprio lavoro; Utilizzare la lingua in inglese in un contesto lavorativo Individuare e selezionare le fonti di informazione; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici
Stage aziendali	20	400 ore	Triennio	Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Saper individuare e selezionare le fonti di informazione Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione
Sicurezza	20	19	Triennio	Acquisire i concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione, organi di vigilanza, controllo, assistenza; Saper gestire le emergenze. conoscere le norme di comportamento in caso di viaggi di istruzione visite guidate. Conoscere la normativa contro il fumo e danni provocati dal tabagismo. Educazione Stradale
Letsapp	20	10	2017/2018	Competenze informatiche. Competenze relative alla realizzazione di applicazioni per sistemi operativi Android da utilizzare su dispositivi mobili. Capacita' di lavorare individualmente e in gruppo, capacita' collaborative, senso di responsabilita' e capacita' propositive.
Business plan-Le	1	38	2017/2018	Prendere coscienza di come



quattro città'				funziona un contesto lavorativo Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Saper individuare e selezionare le fonti di informazione Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione
Simulimpresa	20	30	2016/2017	Capacità' di lavorare individualmente e in gruppo, capacità' collaborative, senso di responsabilità', capacità' propositive e capacità' di autoapprendimento in un ambiente simulato

MODELLO UTILIZZATO PER LA SINTESI INDIVIDUALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE





6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Nel nostro Istituto la valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti e soprattutto a renderli consapevoli del proprio percorso di apprendimento, dei risultati raggiunti, di quelli da perfezionare e degli obiettivi ancora da raggiungere. concentrarsi su percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i periodi didattici suddivisi in due scansioni valutative:

- **Trimestre**, con scadenza al 90° giorno dall'avvio delle attività didattiche
- **Pentamestre**, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. **Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.** I Consigli di classe, in sede di elaborazione del **PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)** individuano le specifiche attività formative e le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione. Fanno parte a pieno titolo delle competenze e conoscenze valutate ai fini del superamento dell'a.s. le competenze maturate nei periodi di Alternanza scuola lavoro, registrate con gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti, monitorate dal tutor interno /esterno individuato e validate nei Consigli di classe.

Il comportamento degli studenti, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, è deliberato dal Consiglio di classe in relazione ai seguenti indicatori e descrittori:



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



INDICATORI	DESCRITTORI	RIFERIMENTO NORMATIVO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività della classe e della scuola. Collaborazione, con adulti e coetanei, sostegno ai compagni	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole che organizzano la comunità scolastica. Interiorizzazione del valore della regola	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

RESPONSABILITA'	Assunzione di responsabilità verso se stesso e verso gli altri. Partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
METODO DI LAVORO	Autoregolazione dei processi di apprendimento, motivazione, impegno, consapevolezza del proprio percorso di crescita e sviluppo. Capacità di iniziativa.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

Tabella dei livelli di attribuzione del giudizio:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
E' attivo e propositivo in tutte le attività sia della classe sia dell'Istituto ; interviene; sostiene i compagni, apporta	Rispetta il regolamento d'Istituto e le norme che organizzano la comunità scolastica, è elemento positivo all'interno del gruppo	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Assume compiti e incarichi responsabilmente	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali	10



contributi alle attività della scuola..	classe			
E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni, rispetta le opinioni altrui. Sostiene i compagni	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	9
Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	8
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante	7
Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a	E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume	Organizza il lavoro in modo approssimativo; non	6



al dialogo educativo, disturba le lezioni .	controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul registro di classe.	iniziative.	sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui	
Si distrae continuamente; non partecipa al dialogo educativo e alle attività didattiche; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento	Trasgredisce le regole scolastiche, manifestando comportamenti scorretti e lesivi della dignità altrui; incorre in reiterate sospensioni dalle lezioni.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	L'organizzazione del lavoro risulta inadeguata sia riguardo ai procedimenti operativi, sia rispetto ai tempi assegnati.	5

Emissione del giudizio valutativo (come viene valutato):

FASI DIVERSE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI COME FONDAMENTALI DEL PROCESSO DI ACCERTAMENTO E DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.

- ❖ **Misurazione:** che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento
- ❖ **Valutazione del docente:** il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura affettiva, emotiva, relazionale, personale.
- ❖ **La valutazione complessiva (del Consiglio di classe):** che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- ❖ **La certificazione:** che **dichiara** ciò che lo studente sa e sa fare. (rilasciata alla fine del biennio e dell'intero percorso di istruzione)

LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLO SVILUPPO è effettuata dal docente di disciplina Le annotazioni riportate per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti **hanno un**



puro valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni sommative espresse alla fine dei periodi didattici deliberati dal Consiglio di classe in forma di collegio perfetto.

La forma nella quale le annotazioni vengono registrate è lasciata all'autonomia dell'insegnante dovendo esse costituire una traccia significativa solo per la proposta che il docente porterà in sede di consiglio di classe.

Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nel Curricolo di Istituto, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.O.F.).

Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla singola determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, item, test, simulazioni, lavori di gruppo, ecc. E' di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

Il Collegio stabilisce il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo:

- **Trimestre:** due prove tra scritte, orali e pratiche.
- **Pentamestre:** tre prove tra scritte, orali e pratiche.

Le prove devono essere valutate facendo riferimento alle Griglie di Istituto, elaborate collegialmente, in riferimento alle diverse tipologie di misurazioni, scritte, orali e pratiche, deliberate dal Collegio dei docenti ed utilizzate in tutte le discipline del curriculum. Le Griglie di Istituto sono allegate al presente Protocollo.

VALUTAZIONE DEL DOCENTE riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici. Il docente, nell'attribuire il livello conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, **non tiene conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:**

- **sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)**
- **livello complessivo dello sviluppo dell'allievo**
- **capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento**
- **costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro**



- **capacità di autovalutazione**
- **utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi**
- **competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.**

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, sarà espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, e dovrà essere assunta dal Consiglio di classe tramite delibera. Non esiste, quindi, automatismo fra la proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù della individuazione del criterio della collegialità come criterio regolatore della valutazione degli apprendimenti degli studenti (D.P.R. 122/2009, art 1)

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti che compongono il Consiglio. **I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline, (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:**

- **votazione proposta dal docente nella propria disciplina**
- **grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.**

Criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo

LIVELLI RELATIVI DI GIUDIZIO: il giudizio formulato dal Consiglio di classe è sempre **relativo** quando vengono valutati gli apprendimenti e le competenze nel primo periodo didattico e negli aa.ss. di passaggio (all'interno del segmento ordinamentale). Il criterio relativo implica **che l'emissione del giudizio valutativo tenga conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo, anche in relazione ai processi di individualizzazione della progettazione didattica e alle iniziative di recupero programmate.** Il giudizio, poi, come già specificato, tiene conto anche degli elementi metacognitivi e metaemozionali di regolazione dei processi di apprendimento.

LIVELLI ASSOLUTI DI GIUDIZIO (RISPETTO ALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO): il criterio di valutazione **assoluto** (valutazione rispetto allo standard) viene utilizzato nelle valutazioni finali, prevalentemente nel **secondo e quarto anno del percorso scolastico.**

La valutazione, con criterio assoluto, viene effettuata in base alle competenze essenziali di ogni disciplina del curriculum, individuate e deliberate dal Collegio dei docenti.

In coerenza con quelli che sono le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti, nelle singole discipline, sono quelli indicati nella seguente tabella.



LIVELLI	SIGNIFICATI
LIVELLO ESPERTO 9-10	10 > Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento. 9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
LIVELLO AUTONOMO 7-8	8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro. 7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.
LIVELLO BASE 6	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
LIVELLO PARZIALE 4/5	5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente 4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
LIVELLO ASSENZA 1/3	3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. 1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione inadeguate.

7 SINTESI RISULTATI CONSEGUITI



La classe ha conseguito i seguenti risultati educativi:

INDICATORI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Acquisizione di autonomia di giudizio		X	
Maggiore responsabilizzazione		X	
Capacita' di elaborare con i docenti e con i colleghi			X
Maggiore motivazione allo studio delle discipline			X
Potenziamento delle capacita' di apprendere	X		
Potenziamento delle capacita' espressive		X	
Capacita' di lavoro autonomo e di iniziativa			X
Potenziamento delle capacita' comunicative e relazionali	X		
Capacita' di autovalutazione		X	
Capacita' di lavorare in equipe		X	
Ampliamento culturale	X		
Acquisizione di capacita' organizzative			X
Organizzazione delle informazioni			X



Consapevolezza del percorso formativo		X	
---------------------------------------	--	---	--

8 PROVE MINISTERIALI SOMMINISTRATE

Simulazione prima prova Italiano 19 febbraio 2019

Simulazione prima prova Italiano 26 marzo 2019

Simulazione seconda prova economia aziendale 28 febbraio 2019

Simulazione seconda prova economia aziendale 2 aprile 2019

19 marzo 2019 PROVA INVALSI DI ITALIANO

20 marzo 2019 PROVA INVALSI DI MATEMATICA

21 marzo 2019 PROVA INVALSI DI INGLESE



9 ELENCO ALLEGATI

- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione del colloquio orale

DOCENTE	FIRMA
BALDI FABRIZIO	
BURLA MAURO	
COSTANZI SOLIDEA	
CRISTOFORI PAOLA	
FABIANI FEDERICO	
LANA ORIETTA	
MOSCATELLI GIUSEPPE	
PANFINI MARIA BINA	
PORRETTI SARA CARMEN	
VICHI LIANA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rita SALVI

IL COORDINATORE DI CLASSE



GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO - INDICATORI GENERALI - TEC.

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Ideazione pianificazione e organizzazione	Complete	5	Ricchezza e padronanza lessicale	Complete	5	Ampiezza e precisione dei riferimenti	Complete	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguate	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficaci	2		Incomplete	2
	Incomplete	1		Incomplete	1		Assenti	1
Coesione e coerenza	Complete	5	Correttezza grammaticale	Completa	5	Espressione di giudizi critici	Completi	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguati	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficace	2		Incompleti	2
	Incomplete	1		Incompleta	1		Assenti	1
TOTALE *ogni descrittore x2	____/20			____/20			____/20	

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A			TIPOLOGIA B			TIPOLOGIA C		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo	5	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Esaurienti e puntuali	7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Complete	6		Completa	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Incompleto	2		Parzialmente	4		Parzialmente	4



				efficaci			efficace	
	Assente	1		Adeguate	3		Adeguate	3
				Incomplete	2		Incomplete	2
				Assenti	1		Assente	1
Capacità di comprendere il testo	Completa	5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauriente e puntuale	7	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esauriente e puntuale	7
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica	Adeguate	4		Completa	6		Completo	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficace	4
	Incomplete	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Completa	5		Incomplete	2		Incomplete	2
				Assente	1		Assente	1
<i>continua dietro...</i>	Adeguate	4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Completa	6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completi	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacenti	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficaci	4
	Incomplete	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Incomplete	1		Incomplete	2		Incomplete	2
				Assente	1		Assenti	1
Interpretazione corretta e articolata	Completa	5						
	Adeguate	4						
	Nel complesso soddisfacente	3						
	Incomplete	2						



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



	Assente	1				
TOTALE *ogni descrittore x2		____/40	TOTALE *ogni descrittore x2	____/40	TOTALE *ogni descrittore x2	____/40

TOTALE /20

**INDICATORI GENERALI + INDICATORI
SPECIFICI/100: 5= VOTO IN VENTESIMI**

**ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO CODICE ITSI****INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING****SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**Discipline caratterizzanti l'Indirizzo: ***Economia Aziendale-Informatica***

Griglia di valutazione per attribuzione dei punteggi

Indicatore	Punteggio massimo per ogni indicatore		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	1. Assente 2. Incompleta 3. Parzialmente efficace 4. Nel complesso soddisfacente 5. Adeguata 6. Completa	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	1. Assente 2. Incompleta 3. Parzialmente efficace 4. Nel complesso soddisfacente 5. Adeguata 6. Completa	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Totale	20		

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Indirizzo: _____ Classe V Sezione: ____

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. Conoscenze delle tematiche	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
2. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
3. Capacità di sintesi e di argomentazione.	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
4. Capacità di rielaborazione critica.	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
5. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
VALUTAZIONE TOTALE			____/20



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



La Commissione		Il Presidente