



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2018/2019

INDIRIZZO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

CLASSE 5 SEZ. ATE





STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

AREE DISCIPLINARI	MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE
<u>AREA DI BASE</u>	Religione	1
	Lingua e Letteratura italiana	4
	Storia	2
	Lingua Inglese	3
	Educazione Fisica	2
	Matematica	3
<u>AREA DI INDIRIZZO</u>	Progettazione, Costruzioni E Impianti	7
	Gestione del Cantiere e Sicurezza	2
	Topografia	4
	Geopedologia Economia Estimo	4
MONTE ORE SETTIMANALE		32



1 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Totale allievi frequentanti durante l'anno scolastico</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti da altri Istituti o ripetenti la classe</i>	<i>Allievi non ammessi alla classe successiva o ritirati</i>	<i>Allievi che hanno avuto la sospensione del giudizio</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti in altri Istituti al termine dell'anno scolastico</i>
1° anno A.S. 2014/15	27	3	2	8	1
2° anno A.S. 2015/16	25	1	5	5	1
3° anno A.S. 2016/17	20	1		5	
4° anno A.S. 2017/18	23	3		8	1
5° anno A.S. 2018/19	22		1		

**2 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti Docenti:

DOCENTE	MATERIA
ANZELLINI ANGELO	GEST. CANTIERE/SICUR
BACCHIARRI GIOVANNI	PROG.COSTR.IMPIANTI
BORDO ELEONORA	SOSTEGNO
BURLA MAURO	SCIENZE MOTORIE
COSTANZI SOLIDEA	INGLESE
DIENI GUIDO	TOPOGRAFIA
GONNELLA LUCA	MATEMATICA
LOTTI ALESSANDRO	LAB. TOP.
MARTINELLI DANIELA	RELIGIONE CATTOLICA
MOSCATELLI GIUSEPPE	MATERIA ALTERNATIVA
OVIDI MONIA	GEOPED,ECON,ESTIMO
PERUZZI ELEONORA	STORIA
PERUZZI ELEONORA	LINGUA E LETTERE ITA

Nel Triennio, la composizione del Consiglio di classe è cambiata nel seguente modo:

MATERIA	DOCENTI A.S. 2016-17	DOCENTI A.S. 2017-18	DOCENTI A.S. 2018-19
Ed. fisica	Burla Mauro	Burla Mauro	Burla Mauro
Geopedologia, Economia ed Estimo	Ovidi Monia	Ovidi Monia	Ovidi Monia
Gestione del cantiere e Sicurezza in ambiente di	Anzellini Angelo	Bacchiarrì Giovanni	Anzellini Angelo
Italiano	Gregori Antonella	Piovani Angelica - Valentini Diego	Peruzzi Eleonora
Lab. Scienze eTec. Costruzioni	Iervolino Alberto	Mottola Leonardo - Di Pietro Amedeo	Lotti Alessandro
Lingua inglese	Lenza Serena	Landolfi Patrizia	Costanzi Solidea
Matematica	Giarratana Anna Maria Rita	Giarratana Anna Maria Rita - Moracci - Porroni Emi	Pirolli - Macri' Gonnella Luca
Materia alternativa all'IRC	Pacchiarotti Lucia	Panfini Maria Bina	Moscatelli Giuseppe
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Bacchiarrì Giovanni	Bacchiarrì Giovanni	Bacchiarrì Giovanni
Religione	Martinelli Daniela	Martinelli Daniela	Martinelli Daniela
Sostegno	Frellicca Orietta	Chirulli Maria - Di Pietro Amedeo	Bordo Eleonora
Storia	Gregori Antonella	Valentini Diego	Peruzzi Eleonora



Topografia	Dieni Guido	Dieni Guido	Dieni Guido
------------	-------------	-------------	-------------

3 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

PROFILO IN USCITA

L'alunno che frequenta l'Istituto Tecnico tecnologico, indirizzo C.A.T, a conclusione del percorso quinquennale possiede il seguente profilo:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Progetta lo sviluppo delle proprie attività di lavoro o di studio, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati;
2. Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri;
3. Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacità e idee nel rispetto di quelle degli altri;
4. Rispetta patti, regole, impegni assunti;
5. Acquisisce ed interpreta informazioni provenienti da diversi ambiti e situazioni;
6. Individua ed affronta il percorso per giungere alla soluzione di un problema, usando strumenti adeguati.
7. Ispira i propri modi di agire ai valori della democrazia e della Costituzione;

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI

1. Si orienta nell'utilizzo degli strumenti culturali, per porsi in modo critico di fronte ai fenomeni della realtà;
2. Individua relazioni e collegamenti tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari;
3. Utilizza la lingua italiana secondo le diverse esigenze comunicative, adattandola ai vari contesti, in particolare legge e comprende testi di vario genere, si esprime oralmente e nello scritto in modo adeguato alla situazione comunicativa;
4. Possiede una prospettiva interculturale e comprende le differenze tra culture, ai fini della mobilità in ambito di studio e di lavoro;
5. Utilizza la lingua straniera, anche in ambito tecnico, per interagire in contesti interculturali di studio e di lavoro.
6. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di comunicazione;
7. Possiede gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nell'ambito delle scienze applicate;
8. Padroneggia l'uso di strumenti tecnologici, con particolare riguardo agli aspetti della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti



per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, quindi lo studente :

1. Individua le relazioni tra scienza, tecnologia ed economia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia nell'ambito dei processi costruttivi e della trasformazione del territorio;
2. Seleziona i materiali da costruzione in relazione al loro impiego ed alle modalità di lavorazione;
3. Effettua il rilievo di manufatti sul territorio ed aree libere, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate per elaborare i risultati ottenuti;
4. Progetta, valuta e realizza costruzioni e manufatti di modesta entità in zone non sismiche, tenendo conto delle problematiche connesse al risparmio energetico;
5. Compie operazioni di stima e valutazione in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e territorio;
6. Redige relazioni tecniche e documenta le attività relative a situazioni professionali;
7. Gestisce la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

OBIETTIVI ATTESI

APPRENDIMENTI A CARATTERE TRASVERSALE

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, con riferimento a tematiche di tipo scientifico e tecnologico
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale, anche ai fini della mobilità degli studi e del lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro
- Individuare e comprendere le diverse forme di comunicazione visiva e multimediale
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storico-culturale
- Utilizzare strumenti e reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare in contesti di vita applicata procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Saper interpretare in modo autonomo il proprio ruolo nelle esperienze lavorative e nel lavoro di gruppo

Apprendimenti specifici per indirizzo - Costruzioni, Ambiente, Territorio

- Comprendere le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le relative modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- Utilizzare le tecnologie specifiche ai vari indirizzi e sapersi orientare nella normativa del settore di riferimento;
- Applicare le normative che disciplinano i processi produttivi, con riferimento sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;



- Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

METODI DI LAVORO

I docenti della classe hanno adottato diversi tipi di metodologia didattica: lezione frontale e partecipata, peer to peer, discussione ed elaborazione di tematiche formative, tutoraggio, lezione di didattica rovesciata, esercitazioni di laboratorio, lavori individuali e di gruppo, sostegno didattico in itinere, sportello didattico visite guidate.

STRUMENTI

Libro di testo, LIM, PC, Google classroom, dispense, mappe concettuali, CAD software grafici e per computo metrico estimativo

TEMPI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

I programmi sono stati svolti regolarmente per la gran parte delle discipline o comunque nelle linee essenziali fatta eccezione per Italiano, progettazione e matematica. La motivazione per le prime due discipline è data dalla riduzione di un'ora del monte ore settimanale dovuta a esigenze di pianificazione dell'orario interne all'Istituto. Per quanto concerne matematica invece ci sono lacune pregresse e motivazioni oggettive inerenti la mancata continuità didattica nel susseguirsi degli anni e in modo particolare in questo ultimo che ha visto il succedersi di ben tre docenti della disciplina.

CONTENUTI: TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

MATERIA	
GEOPED,ECON,ESTIMO	<p>ESTIMO GENERALE</p> <p>Metodo di stima. Procedimenti estimativi. Il metodo, i procedimenti di stima diretti ed indiretti e le caratteristiche del giudizio di valore; Scelta del saggio medio di capitalizzazione;</p> <p>Aspetti economici dei beni; Il principio dell'ordinarietà.</p> <p>ESTIMO URBANO</p> <p>Stima dei fabbricati; Stima delle aree edificabili; Stima dei valori condominiali.</p> <p>Le caratteristiche intrinseche ed estrinseche dei fabbricati e delle aree</p>



<p>edificabili; gli IVS; il regolamento di condominio e le tabelle millesimali; stima del diritto di sopraelevazione dei fabbricati; la normativa elementare di applicazione del PRG.</p> <p>ESTIMO LEGALE La stima dei danni; le servitu' prediali; le successioni ereditarie; le espropriazioni per pubblica utilita'; diritti reali su cose altrui. Contratto di assicurazione, criteri di valutazione dei danni da incendio; Stime relative alle servitu' prediali e diritti personali; Valutazioni inerenti alle successioni ereditarie; Stima delle indennita' nelle espropriazioni per pubblica utilita' e di occupazione temporanea; Usufrutto, uso e abitazione, aspetti giuridici ed estimativi.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Saper esprimere giudizi di stima relativi ai fabbricati e alle aree fabbricabili. Saper esprimere giudizi di valore relativi ai danni. Saper determinare le indennita' di esproprio e conoscenza delle leggi che lo regolano. Saper riconoscere i criteri per la determinazione dell'indennita' nelle servitu' coattive. Saper riconoscere ed interpretare gli atti catastali (la conservazione).</p> <p>ESTIMO CATASTALE Catasto terreni; catasto edilizio. Conservazione e del nuovo catasto terreni. Formazione del nuovo catasto urbano</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente linguaggio tecnico- estimativo appropriato.</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: Scegliere il piu' appropriato criterio economico e le metodologie necessarie alla valutazione degli immobili in relazione all'attuale legislazione ed alle servitu' che vi gravano. Calcolare le quote di successione. Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione e diritti reali. Operare in ambiente catastale (consultare atti). Determinare i redditi imponibili per i terreni ed i fabbricati. Redigere tabelle millesimali di proprieta' e d'uso. Redigere il computo metrico estimativo di un fabbricato di civile abitazione.</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI: Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche estimative oggetto di studio.</p> <p>PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - PROGETTO GEOSCHOOL Attivita' presso studi professionali:</p>
--



	<p>Aspetti tecnici affrontati presso il Tecnico professionista Attività di alternanza simulata in classe: Attività peritale Tabelle millesimali Aggiornamenti sulle normative condominiali</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche ed i nuclei fondanti proposti.</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: Saper applicare le metodologie operative acquisite nel corso dello stage.</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI: Saper relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, sulle attività svolte.</p>
GEST. CANTIERE/SICUR	<p>CONOSCENZE</p> <p>TEMATICA PORTANTE 1 CONTABILITÀ DEL CANTIERE</p> <p>TEMATICA SPECIFICA 1 Preventivazione dei lavori</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisi del costo dei lavori- Computo metrico estimativo e analisi dei prezzi- Costi per la sicurezza- Appalti (generalità) <p>TEMATICA SPECIFICA 2 Contabilità dei lavori</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Contabilità dei lavori- I software per la contabilità dei lavori <p>TEMATICA PORTANTE 2 IL CANTIERE IN SICUREZZA</p> <p>TEMATICA SPECIFICA 1 Coordinare la Sicurezza</p> <p>NUCLEI FONDANTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Principali Figure Professionali della Sicurezza- Ruoli e Responsabilità in Cantiere- Contenuti principali del Piano della Sicurezza (PSC)- Aspetti del Piano Operativo della Sicurezza (POS)



	<p>TEMATICA PORTANTE 3 PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Progetto GEOSCHOOL</p> <p>TEMATICA SPECIFICA 1 Attivita' in azienda</p> <p>NUCLEI FONDANTI - Collaborazione alle attivita' svolte presso studi tecnici di professionisti</p> <p>TEMATICA SPECIFICA 2 Attivita' simulata</p> <p>NUCLEI FONDANTI - Illustrazione moduli pianificati dall'Istituto</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Redazione di parti di elaborati contabili relativi alla costruzione di un semplice edificio residenziale</p> <p>Apprendimento con metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una Disciplina non linguistica (DNL) CLIL SUBJECT Site Management and Safety of the Working Environment CLIL LANGUAGE: English MODULE TITLE: Safety isn't a hobby, it's life! - Teaching Unit-1: The Playing Factors - Teaching Unit-2: Plan for Safety and Coordination (PSC) - Teaching Unit-3: Operational Safety Plan (POS) - Teaching Unit-4: Work File (Fascicolo) - Teaching Unit-5 The Risks</p> <p>NUMBER OF LESSON: 10 of 60 minutes each</p> <p>CONTENT OBJECTIVES: By the end of the module the students will be able to ... - Talk about the main legislation issues on safety - Make up a (simple) correct safety plan - Implement good procedures preventing accidents</p> <p>LANGUAGE OBJECTIVES: By the end of the module the students will be able to ... - Use the vocabulary related to safety, health, building sites - Talk about safety topics</p> <p>SKILLS: - Making connections and comparisons</p>
--	--



	<ul style="list-style-type: none">- Analyzing- Giving reasons- Reporting- Collaborative work
INGLESE	<p>CONOSCENZE COMPETENZE TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI</p> <p>PAESI, CULTURA, LAVORO Breve storia dell'architettura, esempi di strutture architettoniche. strumenti di progettazione: The Empire State Building ,The Golden Gate ,Gothic architecture London's Westminster Abbey ,Curriculum vitae, Covering letter, Engineering- Civil Engineering, Earthquake engineering, Anti-seismic Technology, Cad, Rendering, Surveying, Building report , Architectural drawing, A floor plan.</p> <p>Potenziamento del lessico con arricchimento del registro tecnico</p> <p>CONOSCITIVE: Saper riconoscere gli aspetti strutturali e funzionali della lingua utilizzata in testi comunicativi e professionali nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>LINGUISTICO - COMUNICATIVE: Saper comprendere e produrre testi, anche relativi ad aspetti tecnici, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti appartenenti a discipline non linguistiche. Saper esporre argomenti tecnici</p> <p>METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper utilizzare appropriate strategie di apprendimento: reperire, organizzare e valutare informazioni; Saper utilizzare strumenti di supporto in forma cartacea e digitale. Saper affrontare diverse tipologie di test.</p> <p>RELAZIONALI: Saper interagire in conversazioni su argomenti tecnici. Saper lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo Saper valutare il proprio operato.</p> <p>INTERCULTURALI:</p>



	<p>Saper cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche</p> <p>Saper comprendere e rispettare gli aspetti fondamentali della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>Saper redigere relazioni tecniche e documentare con attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>Saper reperire informazioni da testi tecnici in L2;</p> <p>Saper leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web;</p> <p>Saper raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico .</p> <p>CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Esame Cambridge PET - FCE Consolidamento funzioni linguistiche e grammaticali relative al livello B1/B2</p> <p>METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper affrontare i test degli esami PET - FCE</p>
LINGUA E LETTERE ITA	<p>CONOSCENZA E USO DELLA LINGUA Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di scrittura, lettura, ascolto, esposizione Comprensione, analisi e rielaborazione di testi letterari e non letterari</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Usare la lingua italiana adattandola ai vari contesti e alla situazione comunicativa. Comprendere il valore della lettura Comprendere e produrre diverse tipologie testuali</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie</p> <p>TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare le informazioni in maniera critica, valutandone l'attendibilità e l'utilità Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo valorizzando le proprie capacità ed idee nel rispetto di quelle degli altri</p>



	<p>Rispettare patti, regole e impegni assunti Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale</p> <p>STORIA DELLA LETTERATURA Collocazione storica e conoscenza dei generi , degli autori e delle correnti principali della letteratura dall'Ottocento al Novecento Scapigliatura, Verismo, Decadentismo, Futurismo, Crepuscolari</p> <p>Autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo</p>
MATEMATICA	<p>TEMATICHE PORTANTI: ANALISI MATEMATICA</p> <p>Ripasso del modulo relativo allo studio di funzione. Dominio, studio del segno, intersezioni con gli assi cartesiani, limiti e asintoti, massimi e minimi, flessi, grafico della funzione. Ripasso del modulo relativo al calcolo delle derivate di una funzione di una variabile. Approfondimento delle varie tecniche di derivazione: derivate di funzioni elementari, di combinazioni lineari, di prodotti, di quozienti e di funzioni composte. Problemi di massimo e minimo. Il concetto di integrale. Primitive di una funzione, integrale indefinito e sue proprieta', definizione di integrale definito, teorema fondamentale del calcolo integrale. Il calcolo di integrali. Integrali immediati di funzioni elementari. Integrali immediati di funzioni composte. Integrazione delle funzioni razionali fratte del tipo: $y=(f'(x))/(f(x))$ $y=(P(x))/(Q(x))$ con P(x) di grado maggiore di Q(x) $y=(P(x))/(ax^2+bx+c)$ nel caso in cui il delta del denominatore sia $\Delta \neq 0$ solo cenni Integrazione sostituzione, Integrazione per parti. Applicazioni del calcolo integrale. Calcolo dell'aria di una superficie piana nel caso che la funzione (parabola) sia positiva, negativa, in parte positiva e in parte negativa, calcolo di area della superficie delimitata da due funzioni (retta e parabola, due parabole), calcolo di volumi di solidi di rotazione.</p> <p>TEMATICHE PORTANTI: STATISTICA E PROBABILITA' Probabilita' Eventi aleatori, evento certo e impossibile, eventi compatibili e incompatibili, definizione di probabilita', probabilita' totale e probabilita' composta, probabilita' condizionata e formula di Bayes. Rilevazione ed analisi statistica dei dati.</p>



MATERIA ALTERNATIVA	<ul style="list-style-type: none">- Famiglia e legislazione sulla famiglia- Questioni di bioetica- Globalizzazione e multiculturalita'- Problematiche relative alla tutela della privacy- Matrimonio, separazione legale e divorzio, mantenimento.- Inizio della vita, diritto di morire. I nuovi diritti. - Dibattito sulla globalizzazione; dialogo tra le culture.- Problemi relativi alla tracciabilita' della navigazione in Internet.- Abuso di posizione dei colossi dell'informatica.- Necessita' di una legislazione comunitaria. - Unioni registrate, relazioni stabili non registrate, sostegno per figli/ex coniuge.- Riconoscimento della dignita' della propria vita, il diritto a morire e lo status giuridico dell'embrione.- Significati del multiculturalismo. Interpretazioni culturali della globalizzazione.- Problemi inerenti la Brexit- Euroscetticismo e crisi della cultura comunitaria - La rivoluzione digitale.- Tutela dei giovani.- Identita' reale e virtuale. <p>Competenze conoscitive:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper riconoscere la pluralita' delle problematiche relative ai temi trattati <p>Competenze linguistico-comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none">-Saper comprendere e utilizzare la terminologia negli atti e nei provvedimenti affrontati nelle tematiche. <p>Competenze metodologico-operative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper individuare le competenze dell'Unione Europea, classificandole nei vari ambiti. <p>Competenze relazionali:</p> <ul style="list-style-type: none">-Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, collaborare e cooperare nell'ambito di un gruppo.
PROG.COSTR.IMPIANTI	MATERIA: PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI



	<p>N^ 1</p> <p>TEMATICHE PORTANTI : STORIA DEL COSTRUIRE E DELL'ABITARE</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE.:Storia dell'Architettura</p> <p>NUCLEI FONDANTI: Evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nel periodo 1800/1900; Principali stili e movimenti architettonici nel 1800/1900.</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche e i nuclei fondanti proposti.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; Saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Progetto INTERDISCIPLINARE, con alcuni particolari esecutivi, relativo ad un tema specifico condiviso Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; Saper descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi;</p> <p>RELAZIONALI: Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche oggetto di studio.</p> <p>N^2</p> <p>TEMATICHE PORTANTI : NORMATIVA URBANISTICA E TERRITORIALE:</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE :Urbanistica e strumenti urbanistici,Titoli abilitativi per edificare, legislazione in materia edilizia.</p> <p>NUCLEI FONDANTI: Capisaldi della pianificazione urbanistica; Strumenti principali della pianificazione urbanistica: Piani Urbanistici principali; Norme Tecniche Attuative e Regolamento Edilizio tipo; Vincoli urbanistici ed edilizi;Tutela legislativa e conservazione del patrimonio Permessi e autorizzazioni edilizie alla luce dell'attuale normativa</p>
--	--



	<p>COMPETENZE:</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche d i nuclei fondanti proposti.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; Saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Progetto INTERDISCIPLINARE, con alcuni particolari esecutivi, relativo ad un tema specifico condiviso Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; Saper descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi;</p> <p>RELAZIONALI: Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche oggetto di studio.</p> <p>N^ 3</p> <p>TEMATICHE PORTANTI: FORMA DELL'EDIFICIO</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE: Progettazione Architettonica</p> <p>NUCLEI PORTANTI::Progettazione Architettonica ,Progetto di massima e particolari costruttivi;;Progetto architettonico: iter progettuale, elaborati ed allegati di rito nelle scale di rappresentazione piu' appropriate e conformi alle convenzioni grafiche e simboliche ricorrenti;</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche d i nuclei fondanti proposti</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; Saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Progetto INTERDISCIPLINARE, con alcuni particolari esecutivi, relativo ad un</p>
--	--



	<p>tema specifico condiviso Saper usare e sviluppare le tecniche del disegno a mano libera e con l'ausilio del software CAD, nell'ambito della normativa del disegno tecnico</p> <p>RELAZIONALI: Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche oggetto di studio.</p> <p>N^ 4</p> <p>TEMATICHE PORTANTI: OPERE SUL TERRITORIO</p> <p>TEMATICHE SPECIFICHE: Meccanica delle terre ,Spinta delle terre e muri di sostegno</p> <p>NUCLEI FONDANTI: Scavi e sbancamenti,Caso di terrapieni verticali senza sovraccarico accidentale Progetto e verifiche principali di semplici muri di sostegno a gravita'</p> <p>COMPETENZE</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche d i nuclei fondanti proposti</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; Saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Progetto INTERDISCIPLINARE, con alcuni particolari esecutivi, relativo ad un tema specifico condiviso Saper calcolare la Spinta di un terreno (verticale senza sovraccarico); Saper applicare le principali teorie sul calcolo di un muro di sostegno a gravita'; Saper eseguire le principali verifiche di una struttura di sostegno a gravita';</p> <p>RELAZIONALI: Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche oggetto di studio.</p> <p>N^ 5</p> <p>TEMATICHE PORTANTI: PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO - Progetto GEOSCHOOL</p>
--	---



	<p>TEMATICHE SPECIFICHE: Attivita' in azienda, Attivita' simulata, Collaborazione alle attivita' svolte presso gli studi tecnici dei professionisti.</p> <p>NUCLEI FONDANTI :Permessi ed autorizzazioni edilizie DPR 380/01 e successive m. e i.;Illustrazione moduli pianificati dall'Istituto.</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere le tematiche ed i nuclei fondanti proposti</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper utilizzare correttamente il linguaggio tecnico; Saper relazionare sugli argomenti proposti.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: Saper applicare le metodologie operative acquisite nel corso dello stage</p> <p>RELAZIONALI: Saper relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, sulle attivita' svolte.</p>
RELIGIONE CATTOLICA	<p>1 L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA' Il villaggio globale secolarizzato. I diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio.</p> <p>2 LE RELAZIONI. INNAMORAMENTO E AMORE L'amore nella cultura classica. L'amore e la sessualita'. Matrimonio e famiglia oggi. L' amore come servizio per gli altri</p> <p>3 L'ETICA SOCIALE : PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA' La violazione dei diritti umani. Il razzismo. I valori della vita individuale e sociale</p> <p>4 VERSO UN MONDO MIGLIORE La sfida ecologica Il lavoro come cooperazione con Dio. Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli.</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Interpretare la presenza della religione nella societa' contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla liberta' religiosa. Comprendere il cambiamento e la diversita' dei tempi storici attraverso il</p>



	<p>confronto fra aree geografiche, culturali e forme di comunicazione</p> <p>RELAZIONALI: Sviluppo della personalita' dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identita'</p> <p>METODOLOGICHE-OPERATIVE: Saper comprendere e valutare dal punto di vista etico potenzialita' e rischi delle nuove tecnologie. Saper analizzare dati e situazioni, sperimentando scelte e procedimenti per utilizzare strumenti, per l'approccio alla diretta conoscenza della Bibbia. Individuare e comprendere attraverso la conoscenza le proprie esperienze personali.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>INDIRIZZO: Licei, I.T. Economico e Tecnologico QUINTO ANNO MATERIA: Scienze Motorie e Sportive</p> <p>CONOSCENZE COMPETENZE</p> <p>N. TEMATICHE PORTANTI TEMATICHE SPECIFICHE NUCLEI FONDANTI CARATTERISTICHE, RELAZIONI E TRASFORMAZIONI</p> <p>1 PERCEZIONE DI SE'</p> <p>LE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE Attivita' aerobica e anaerobica.</p> <p>Perfezionamento e sviluppo degli automatismi.</p> <p>Cenni di anatomia e fisiologia legati all'attivita' sportiva.</p> <p>Coordinazione.</p> <p>Potenziamento fisiologico. Linguaggio verbale e non verbale.</p> <p>Conoscere le capacita' condizionali e le piu' comuni metodiche di allenamento.</p> <p>Coordinazione generale. Coordinazione segmentaria e coordinazione fine.</p> <p>Fondamentali tecnici. preparazione di semplici piani di lavoro sui distretti muscolari, su esigenze personali, in ambiente naturale e in palestra.</p>



	<p>Conoscenza della coscienza sociale attraverso il linguaggio del corpo.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper valutare l'attività in relazione al proprio battito cardiaco Saper trasferire nell'azione sportiva gli automatismi.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper riconoscere i distretti scheletrici e saper riconoscere le funzioni fisiologiche messe in atto nell'attività sportiva. Saper gestire un programma di allenamento personalizzato o di allenamento per migliorare le capacità condizionali. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti. Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto.</p> <p>RELAZIONALI: Saper interagire tra movimento e processi affettivi/cognitivi.</p> <p>2 FAIR PLAY ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</p> <p>Aspetti relazionali e competenze sociali e di collaborazione.</p> <p>Conoscenza delle regole di gioco di sport di squadra e individuali. Rispetto delle regole di Interiorizzare i valori del fair play.</p> <p>Sport non codificati. Sport di squadra e individuali.</p> <p>Partecipazione a tornei e gare. Organizzazione di eventi sportivi. Partecipazione attiva e ragionata alle lezioni.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilità dei principali giochi e sport dimostrando competenze tecnico-tattiche, di rispetto delle regole e del ruolo arbitrale.</p>
--	---



	<p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper utilizzare i fondamentali nelle tattiche di gioco e saperli gestire nella relazione del gruppo squadra.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper arbitrare una partita. Saper curare l'organizzazione di un torneo e di una gara.</p> <p>RELAZIONALI: Saper rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e gli avversari. Saper attivare relazioni positive. rispettando le diversita' e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune.</p> <p>3</p> <p>SALUTE E BENESSERE</p> <p>Educazione alimentare e ambientale.</p> <p>Norme di igiene e prevenzione degli infortuni. Studio dei metabolismi legati ai nutrienti. Studio di meccanismi relazionali con l'ambiente.</p> <p>Tecniche di prevenzione norme basilari di primo soccorso.</p> <p>Conoscere e applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute.</p> <p>CONOSCITIVE: Saper riconoscere i segnali per intervenire nel primo soccorso.</p> <p>METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper sperimentare scelte adeguate rispetto alla tutela dell'ambiente.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper riconoscere uno stile di vita attivo.</p> <p>RELAZIONALI: Saper utilizzare le attivita' motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche.</p>
--	--



STORIA	<p>L'ETA' DEI CONFLITTI Primo Novecento: Eta' Giolittiana Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione russa e l'URSS. La crisi economica in Europa e negli USA. La nascita dei regimi totalitari. Seconda Guerra Mondiale</p> <p>CONOSCITIVE: Conoscere i nessi causali tra le vicende politiche, le trasformazioni economiche e le dinamiche sociali. Competenze essenziali: conoscere i principali eventi politici, economici e sociali.</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. Sintetizzare l'argomento storico studiato mettendo in evidenza il contesto e i nessi causa-effetto.</p> <p>COMPETENZE ESSENZIALI: saper esporre l'argomento storico studiato in maniera adeguata. Utilizzo dei concetti e delle parole- chiave.</p> <p>METODOLOGICO-OPERATIVE: Analizzare ed interpretare testi argomentativi e storiografici. Ricostruire in modo analitico le caratteristiche di un'epoca storica, nei suoi aspetti politici, culturali, economici, sociali. Competenze essenziali: saper comprendere ed esaminare le vicende e le conseguenze del periodo storico affrontato; saper individuare alcuni nessi essenziali come societa', sistemi di governo e forme di governo</p> <p>RELAZIONALI: Comprendere in modo consapevole di far parte di un tessuto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.</p> <p>ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI AUTODIRIGERE SE STESSI NELLO STUDIO E NEL LAVORO. ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' PROGETTUALI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI INIZIATIVA E SVILUPPO DELLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI</p>
TOPOGRAFIA	<p>OPERAZIONI CON LE SUPERFICI Misura e divisione aree Spostamento e rettifica dei confini</p>



	<p>OPERAZIONI CON I VOLUMI Volumi di porzioni di terreno Spianamenti orizzontali</p> <p>IL PROGETTO DELLE OPERE CIVILI Elementi costruttivi e normativi di un'opera stradale Elementi del progetto di un'opera stradale I movimenti di terra</p> <p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Conoscere i metodi di misura e calcolo di aree di appezzamenti a contorno poligonale e curvilineo; Conoscere gli elementi costitutivi del manufatto stradale; Conoscere e classificare le varie tipologie stradali in relazione ai parametri del traffico e alle caratteristiche geometriche</p> <p>COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper interpretare gli elaborati di un atto di aggiornamento catastale; Saper interpretare gli elaborati di un progetto stradale</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: APPLICAZIONI IN CASI PRATICI (compiti reali): Effettuare la divisione di un'area Realizzare lo spianamento di un'area partendo da un rilievo o da una cartografia, producendo gli elaborati grafici e la stampa 3D del modello; Redigere gli elaborati di un progetto stradale di massima attraverso l'applicativo CAD;</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI: Capacita' di illustrare le procedure utilizzate nella realizzazione un frazionamento;</p> <p>PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO PROGETTO GEOSCHOOL</p> <p>ATTIVITA' PRESSO STUDI PROFESSIONALI Aspetti della professione affrontati presso lo studio tecnico</p> <p>ATTIVITA' DI ALTERNANZA SIMULATA Applicazioni con DOCFA e PREGEO;</p>
--	--



	<p>COMPETENZE CONOSCITIVE: Riconoscere le tematiche affrontate all'interno di problemi specifici</p> <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Utilizzo del linguaggio tecnico nella descrizione delle attività e delle procedure utilizzate</p> <p>COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: Applicare i metodi e gli strumenti in contesti professionali</p> <p>COMPETENZE RELAZIONALI: Condividere il proprio lavoro con altri membri del team su progetti complessi</p>
--	---



SPAZI, MEZZI, LABORATORI ED ATTEZZATURE

GRADO DI UTILIZZAZIONE				
SPAZIO	SPESSO	TALVOLTA	MAI	NON NECESSARIO
PALESTRA	X			
LABORATORIO INFORMATICA				X
LABORATORIO CAD	X			
LABORATORIO LINGUISTICO		X		
LABORATORIO FISICA E CHIMICA				X
LIM	X			
ALTRO				

4 CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE

RISULTATI ATTESI

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio



- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

PERCORSI SVOLTI

Relativamente alla Educazione alla cittadinanza consapevole

- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR
- Organizzazione della Giornata Nazionale della scuola per la provincia di Viterbo - MIUR
- Partecipazione al Progetto " MELODIST Mediazione come strumento per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con l'associazione S.I.M.S.Pe. Onlus di Viterbo)
- Progetto PON FSE " The Key to Success" finalizzato al potenziamento delle competenze di base e alla lotta alla dispersione scolastica
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Partecipare e"" - MIUR
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Consulte studentesche" - MIUR
- Progetto PON FSE " CiDiCo: Cittadini Digitali Consapevoli" finalizzato al miglioramento delle competenze chiave degli studenti relative allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale.

Relativamente all' Educazione Ambientale

- Uscite didattiche nel territorio.

Relativamente all'Educazione alimentare e al consumo critico

- Progetto " Sapere i Sapori" della Regione Lazio Incontri di educazione alimentare e visita dell'Azienda Biologica " Fattoria di Alice" . Classi del primo biennio di tutti gli indirizzi
- Progetto " GluSTO - Cultura e gusto, il nostro patrimonio" della Regione Lazio

Educazione alla Salute

- Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione
- Incontri con gli operatori della CRI sui temi della salute e della prevenzione
- Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni.
- Progetto Unplugged finalizzato alla prevenzione delle dipendenze

Educazione alla Memoria

- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Partecipazione al Progetto " Fuoriclasse" - Regione Lazio " La memoria della Seconda Guerra Mondiale sul territorio: Battaglia di Montecassino"
- Partecipazione e vincita del Concorso Provinciale " Donna rimasta sconosciuta" relativa ad avvenimenti tragici accaduti a Viterbo durante la Seconda Guerra Mondiale.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti " I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



- Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio
- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria
- Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali.
- Incontri con i " Giusti e i salvati" del territorio: Francesco Sonno ed Elena Servi.
- Incontro con il sopravvissuto di Auschwitz Pietro Terracina e altri reduci dai campi di lavoro.
- Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea
- Incontri dibattito promossi dall'Unione Europea e finalizzati a portare nelle scuole l'esperienza concreta degli "addetti ai lavori" dell'Unione per avvicinare i giovani alle istituzioni europee, diffondendone la conoscenza.
- Progetto " Back to school" : incontri tenuti dal dott. Franco Radicati, auditor dell'EUROPEAN COURT OF AUDITORS.
- Lezioni sulla storia europea, sulle istituzioni europee tenute da esperti di Europe Direct Lazio, con simulazione di seduta del parlamento europeo
- Progetto di educazione non formale alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'Europa in collaborazione con la Cooperativa Sociale " Muovimente" : Incontri in lingua inglese con partecipanti provenienti da tutta Europa
- Progetto "LazioScuola2020" - Centro Italiano di Formazione Europea e co- finanziato dalla Regione Lazio
- Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio di numerose edizioni della " Nave della legalità"
- Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalità: Libera contro le mafie (concorsi nazionale e provinciali), Fondazione Giuseppe Fava, varie edizioni.
- Convegni e dibattiti relativi alla legalità, con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Falcone, del prof. Nando Dalla Chiesa, di Don Aniello Manganiello, parroco di Scampia, Alessandro Antiochia, fratello di Roberto, ucciso dalla mafia, del giornalista Nuccio Fava, del presidente emerito della Corte Costituzionale Antonio Baldassarre, del testimone di giustizia Pino Masciari, incontri con i responsabili regionali e provinciali di " Libera contro le mafie" e dell'Osservatorio provinciale per la legalità " 100 passi per" .
- Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino.
- Seminari sulla legalità tenuti da scrittori, giuristi, studiosi, offerti annualmente dalla CRI sezione di Bolsena-Acquapendente.
- Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto.
- Eventi con giornalisti e altri ospiti sui temi della cittadina attiva e della legalità'.
- Partecipazione alla Notte Bianca della Legalità 2018 " Portatori sani di legalità"
- Collaborazione con l'Osservatorio Regionale per la legalità'
- Incontro con Tiberio Bentivoglio - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Incontro con il procuratore capo Michele Prespitino - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale " Malan'drine" promosso dall'Osservatorio Regionale della Legalità'
- Partecipazione all' inaugurazione dell'esposizione della teca della Quarto Savona 15" a Roma ed incontro con Tina Montinari



- Progetto "Civiness" - Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- Partecipazione al Progetto Nazionale "A scuola di Opencoesione"
- Progetto "Students in red" - Violenza di Genere
- Laboratori di lettura e incontri con gli scrittori sui temi dell'educazione alla legalità e al rispetto.
- Progetto "Icaro" - Educazione stradale
- Progetto "Pretendiamo Legalità" - Polizia di Stato
- Progetto "Lezioni sulla Costituzione Italiana" - Associazione Italiana Costituzionalisti
- Progetto "Un giorno in Senato" - Senato della Repubblica
- Progetto "Eduzione alla legalità economica" - Guardia di Finanza
- Progetto "COSTITUZIONE, GIUDICI E CITTADINI DI DOMANI" - TAR Lazio
- Campi di volontariato nei beni confiscati alla Mafia a Corleone - Associazione Libera
- Incontro con Don Merola - Rete di Scuole per la Legalità "G. Falcone"

Educazione alla solidarietà, alla pace ed al rispetto Inclusion e Socializzazione

- Partecipazione e vincita del concorso "Coloriamo la pace"
- Ideazione e organizzazione da parte dell'istituto "Dalla Chiesa", del concorso sull'emigrazione italiana: "La valigia di cartone, quando gli altri eravamo noi", patrocinato dalla Presidenza della provincia, dall'Assessorato provinciale all'Istruzione e quello delle Politiche Sociali, dalla Consulta Studentesca; partecipazione di tutte le scuole del territorio
- Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con particolare riferimento alla violenza sulle donne.
- Corso proposto dall'Assessorato alle pari opportunità del comune di Montefiascone e dalla regione Lazio per gli studenti del terzo anno sulla parità e contro la violenza di genere.
- Progetto riservato alle classi quinte, in collaborazione con Est Film Fest per l'assegnazione di borsa di studio in relazione alla miglior tesina realizzata usando i contributi offerti dalla visione di film documentari relativi a temi sociali, di attualità, della legalità, dell'ambiente.
- Partecipazione e vincita del concorso provinciale di narrativa noir - "Associazione Romiti".
- Proiezione del corto "Il tema di Jamil" con presenza del regista Massimo Wertmüller e relativo seminario sull'accoglienza, l'inclusione e la pace.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti "I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio
- Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito
- Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria
- Laboratorio di lettura espressiva: superare, timidezze, migliorare l'impostazione della voce, l'articolazione dei suoni e la dizione
- Progetto "Faccia a faccia": rappresentazione teatrale con realizzazione della scenografia da parte degli studenti, riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- Progetto "Match point" - Regione Lazio: riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- CIC: Centro Informazione e Consulenza: sportello per il benessere degli studenti, di supporto per docenti e genitori. Dal 2014 è attuato in collaborazione con esperto esterno.
- Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione democratica della scuola.
- Progetto "Scuola Amica dell'Unicef" per il benessere scolastico di bambini, ragazzi e adolescenti, promosso da Unicef-Miur



- Incontri con il Cesv di Viterbo per promozione di attivita' di volontariato.
- Partecipazione alla manifestazione nazionale " Tutti a Scuola" in Quirinale - MIUR
- Seminari con membri dell'Associazione " Operazione colomba" che si recano tra i civili dei paesi in guerra per confortare e pacificare condividendone i disagi.
- Incontri formativi con i giornalisti - Ordine dei Giornalisti
- Partecipazione alle Paraolympic di CAD
- Partecipazione alle gare di sport integrato di corsa campestre e bowling
- Realizzazione della manifestazione provinciale " Inclusive Games"

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ai quali gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio

PROGETTO	COMPETENZE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO STUDENTI
Uscite didattiche nel territorio.	Motivazione allo studio anche attraverso attivita' pratiche e concrete, conoscere, apprezzare e sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di habitat naturali, beni culturali, storici ed artistici.	Triennio	Intera classe
Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione	Promuovere comportamenti corretti verso le buone abitudini di vita, di alimentazione, il rispetto della salute della propria persona e degli altri e la promozione di un buon rapporto con il proprio corpo.	2017/18 - 2018/19	Intera classe
Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di don	Formazione di una cultura della donazione e della solidarieta' attraverso interventi di informazione e sensibilizzazione	2018/19	5
Convegni e dibattiti relativi alla legalita'	Sviluppare senso critico per scoprire i percorsi nascosti dell'illegalita'	2015/16	Intera classe
Concerti e dibattiti dedicati alla legalita' durante le assemblee di istituto.	Sensibilizzazione sui temi della legalita' nella scuola e fuori dalla scuola.	2014/15	Intera classe



Partecipazione alla Notte Bianca della Legalita' 2018 " Portatori sani di legalita'"	Agire in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.	2017/18	3
Progetto " Pretendiamo Legalita'" - Polizia di Stato	Sviluppo delle competenze civiche, sociali e culturali degli studenti.	2017/18	Intera classe
Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione	Agire con autonomia, responsabilita' rispetto delle regole democratiche, collaborazione ,rappresentanza.	2017/18-2018/19	2
Realizzazione della manifestazione provinciale " Inclusive Games"	Coinvolgimento e protagonismo degli studenti diversamente abili. Sensibilizzazione di tutta la comunita' scolastica e territoriale	Triennio	Intera classe
Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR	Sensibilizzazione e prevenzione al tema del bullismo. Compiere azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone non solo adeguandosi a regole codificate ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psicofisico dell'altro	2016/17	1
Incontro in Istituto sulla violenza di genere	Comprendere i vari tipi di violenza di genere: psicologica, fisica e sessuale	2018/19	4

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

I docenti hanno lavorato sulle competenze ritenute fondamentali per l'esercizio della piena cittadinanza. Le attività sono illustrate in specifiche parti del POF:



- **Priorità 3 ORIENTAMENTO:** Garantire una capillare, sistematica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita.

Obiettivo strategico 3 "Potenziare l'azione formativa con lo sviluppo di obiettivi legati alle competenze pro-sociali (life skills)

- **Priorità 5 INTERNAZIONALIZZAZIONE;** Promuovere una cittadinanza plurima, nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro, Obiettivo strategico 3 Sostenere l'intercultura e sviluppare una cittadinanza plurale, nazionale, europea e mondiale.

-

I Consigli di classe hanno valutato le competenze di Cittadinanza:

- Nel giudizio valutativo relativo al comportamento (descrittori: Partecipazione: Rispetto delle regole; Responsabilità)
- Nella valutazione delle competenze digitali (uso delle tecnologie nella società dell'informazione; utilizzo dei sistemi informatici per comunicare e reperire informazioni, partecipazione a reti collaborative): tutti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio conseguono, nel corso del quinquennio, l'ECDL (nel curriculum obbligatorio)
- Nel Progetto "Apprendo", finalizzato allo sviluppo del metodo di studio, attraverso la somministrazione dei Questionari sulle Strategie di Apprendimento di Pellerey e l'attivazione di strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dei fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che sorreggono l'autoregolazione dell'apprendimento (biennio)
- Nelle Attività di Alternanza Scuola Lavoro, finalizzate non solo alla realizzazione di stage, tirocini ed esperienze in situazioni lavorative, ma anche alla realizzazione di un **Portfolio** delle competenze acquisite in ASL, con riflessioni personali relative ai percorsi effettuati e allo sviluppo maturato.
- Nelle attività di formazione sui temi della Sicurezza sui luoghi di lavoro, indirizzati a tutti gli studenti dell'Istituto, con moduli formativi di 12 ore ad anno scolastico (60 ore in 5 anni) e verificate con prove di Istituto trasversali a monitor effettuate bimestralmente i cui esiti sono riportati nei Consigli di classe.



5 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

ESPERIENZE DI P.C.T.O. NEL TRIENNIO

Competenze Trasversali e orientative

- Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo
- Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui
- Saper individuare e selezionare le fonti di informazione
- Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo
- Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace
- Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione
- Saper collaborare con altri
- Essere in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo
- Saper gestire i tempi e portare a termine gli impegni assunti
- Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati
- Conoscere applicare e rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli
- Accrescere la motivazione ad apprendere
- Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti
- Accrescere la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale

Competenze relative ai percorsi

PERCORSO	N.STUDENTI	N.ORE SVOLTE	ANNO SCOL.	COMPETENZE SVILUPPATE
Stage Aula	20/20	52	2016/2017	E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo Ha accresciuto la motivazione ad apprendere E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale
Stage Studi Tecnici (GeoSchool)	20/20	80	2016/2017	Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli



				acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale
Stage Estero (Spagna)	4/20	132	2016/2017	E' in grado di utilizzare la lingua inglese (o quella del posto) in contesti lavorativi Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo in paesi diversi E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo
Stage Estero (Inghilterra)	1/20	132	2016/2017	E' in grado di utilizzare la lingua inglese (o quella del posto) in contesti lavorativi Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo in paesi diversi E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo
Stage Studi Tecnici (GeoSchool)	21/21	100	2017/2018	Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti



				<p>sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Stage Istituto Progettazione	21/21	20	2017/2018	<p>E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo Ha accresciuto la motivazione ad apprendere E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Stage Estero (Malta)	1/21	20	2017/2018	<p>E' in grado di utilizzare la lingua inglese (o quella del posto) in contesti lavorativi Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo in paesi diversi E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo</p>
Stage Estero (Vet Teen)	4/21	132	2017/2018	<p>E' in grado di utilizzare la lingua inglese (o quella del posto) in contesti lavorativi Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo in</p>



				paesi diversi E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo
Sicurezza	12/21	4	2017/2018	Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli Ha acquisito i concetti di rischio, di danno, di prevenzione, di protezione, di organizzazione della prevenzione, di organi della vigilanza, di controllo e di assistenza Ha preso coscienza di come gestire le emergenze, delle norme di comportamento nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione Conosce la normativa anti-fumo e i danni provocati dal tabagismo
Sicurezza Rischio Specifico	21/21	8	2017/2018	Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli Ha acquisito i concetti di rischio, di danno, di prevenzione, di protezione, di organizzazione della prevenzione, di organi della vigilanza, di controllo e di assistenza Ha preso coscienza di come gestire le emergenze, delle norme di comportamento nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione Conosce la normativa anti-fumo e i danni provocati dal tabagismo
Stage Istituto Topografia	21/21	20	2017/2018	E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e



				<p>sa essere propositivo Ha accresciuto la motivazione ad apprendere E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Fuori Classe (Progetto Cantiere)	1/21	33	2017/2018	<p>E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collaborare con altri E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo Ha accresciuto la motivazione ad apprendere E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Stage Studi Tecnici (GeoSchool)	16/22	100	2018/2019	<p>Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Stage Ente Pubblico	2/22	100	2018/2019	<p>Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli</p>



				acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale
Stage Ente Privato	1/22	100	2018/2019	Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale
Sicurezza	22/22	4	2018/2019	Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli Ha acquisito i concetti di rischio, di danno, di prevenzione, di protezione, di organizzazione della prevenzione, di organi della vigilanza, di controllo e di assistenza Ha preso coscienza di come gestire le emergenze, delle norme di comportamento nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione Conosce la normativa anti-fumo e i danni provocati dal tabagismo
Sicurezza Rischio Specifico	22/22	8	2018/2019	Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli Ha acquisito i concetti di rischio, di



				<p>danno, di prevenzione, di protezione, di organizzazione della prevenzione, di organi della vigilanza, di controllo e di assistenza</p> <p>Ha preso coscienza di come gestire le emergenze, delle norme di comportamento nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione</p> <p>Conosce la normativa anti-fumo e i danni provocati dal tabagismo</p>
Impresa in Azione	4/22	100	2018/2019	<p>Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo</p> <p>E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui</p> <p>Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p>E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo</p> <p>E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti</p> <p>Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
Stage Tribunale di Viterbo	5/22	20	2018/2019	<p>Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo</p> <p>Ha preso coscienza di come funziona un Tribunale Ordinario</p> <p>E' consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui</p> <p>Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo</p> <p>E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti</p> <p>Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
PCTO TRIENNIO	tutta la classe	400	2016/2019	<p>Ha preso coscienza di come funziona un contesto lavorativo</p> <p>E' consapevole del valore sociale</p>



				<p>del lavoro proprio e altrui Sa collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo E' in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo E' consapevole delle proprie capacita' e attitudini e dei propri interessi e limiti Ha accresciuto la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale</p>
SICUREZZA TRIENNIO	tutta la classe	36	2016/2019	<p>Conosce, sa applicare e sa rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli Ha acquisito i concetti di rischio, di danno, di prevenzione, di protezione, di organizzazione della prevenzione, di organi della vigilanza, di controllo e di assistenza Ha preso coscienza di come gestire le emergenze, delle norme di comportamento nelle visite guidate e nei viaggi d'istruzione Conosce la normativa anti-fumo e i danni provocati dal tabagismo</p>

MODELLO UTILIZZATO PER LA SINTESI INDIVIDUALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE



6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Nel nostro Istituto la valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti e soprattutto a renderli consapevoli del proprio percorso di apprendimento, dei risultati raggiunti, di quelli da perfezionare e degli obiettivi ancora da raggiungere. concentrarsi su percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i periodi didattici suddivisi in due scansioni valutative:

- **Trimestre**, con scadenza al 90° giorno dall'avvio delle attività didattiche
- **Pentamestre**, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. **Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.** I Consigli di classe, in sede di elaborazione del **PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)** individuano le specifiche attività formative e le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione. Fanno parte a pieno titolo delle competenze e conoscenze valutate ai fini del superamento dell'a.s. le competenze maturate nei periodi di Alternanza scuola lavoro, registrate con gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti, monitorate dal tutor interno /esterno individuato e validate nei Consigli di classe.



Il comportamento degli studenti, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, è deliberato dal Consiglio di classe in relazione ai seguenti indicatori e descrittori:

INDICATORI	DESCRITTORI	RIFERIMENTO NORMATIVO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività della classe e della scuola. Collaborazione, con adulti e coetanei, sostegno ai compagni	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole che organizzano la comunità scolastica. Interiorizzazione del valore della regola	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

RESPONSABILITA'	Assunzione di responsabilità verso se stesso e verso gli altri. Partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
METODO DI LAVORO	Autoregolazione dei processi di apprendimento, motivazione, impegno, consapevolezza del proprio percorso di crescita e sviluppo. Capacità di iniziativa.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

Tabella dei livelli di attribuzione del giudizio:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
E' attivo e propositivo in tutte le attività sia della classe sia dell'Istituto ; interviene;	Rispetta il regolamento d'Istituto e le norme che organizzano la comunità scolastica, è elemento	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Assume compiti e	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con	10



sostiene i compagni, apporta contributi alle attività della scuola..	positivo all'interno del gruppo classe	incarichi responsabilmente	ricerche personali	
E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni, rispetta le opinioni altrui. Sostiene i compagni	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	9
Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	8
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante	7
Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche;	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha	E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e	Organizza il lavoro in modo	



disinteressato al dialogo educativo, disturba le lezioni .	difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul registro di classe.	non assume iniziative.	approssimativo; non sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui	6
Si distrae continuamente; non partecipa al dialogo educativo e alle attività didattiche; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento	Trasgredisce le regole scolastiche, manifestando comportamenti scorretti e lesivi della dignità altrui; incorre in reiterate sospensioni dalle lezioni.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	L'organizzazione del lavoro risulta inadeguata sia riguardo ai procedimenti operativi, sia rispetto ai tempi assegnati.	5

Emissione del giudizio valutativo (come viene valutato):

FASI DIVERSE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI COME FONDAMENTALI DEL PROCESSO DI ACCERTAMENTO E DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.

- ❖ **Misurazione:** che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento
- ❖ **Valutazione del docente:** il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura affettiva, emotiva, relazionale, personale.
- ❖ **La valutazione complessiva (del Consiglio di classe):** che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- ❖ **La certificazione:** che **dichiara** ciò che lo studente sa e sa fare. (rilasciata alla fine del biennio e dell'intero percorso di istruzione)

LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLO SVILUPPO è effettuata dal docente di disciplina Le annotazioni riportate per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti **hanno un**



puro valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni sommative espresse alla fine dei periodi didattici deliberati dal Consiglio di classe in forma di collegio perfetto.

La forma nella quale le annotazioni vengono registrate è lasciata all'autonomia dell'insegnante dovendo esse costituire una traccia significativa solo per la proposta che il docente porterà in sede di consiglio di classe.

Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nel Curricolo di Istituto, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.O.F.).

Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla singola determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, item, test, simulazioni, lavori di gruppo, ecc. E' di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

Il Collegio stabilisce il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo:

- **Trimestre:** due prove tra scritte, orali e pratiche.
- **Pentamestre:** tre prove tra scritte, orali e pratiche.

Le prove devono essere valutate facendo riferimento alle Griglie di Istituto, elaborate collegialmente, in riferimento alle diverse tipologie di misurazioni, scritte, orali e pratiche, deliberate dal Collegio dei docenti ed utilizzate in tutte le discipline del curriculum. Le Griglie di Istituto sono allegate al presente Protocollo.

VALUTAZIONE DEL DOCENTE riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici. Il docente, nell'attribuire il livello conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, **non tiene conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:**

- **sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)**
- **livello complessivo dello sviluppo dell'allievo**
- **capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento**
- **costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro**



- **capacità di autovalutazione**
- **utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi**
- **competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.**

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, sarà espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, e dovrà essere assunta dal Consiglio di classe tramite delibera. Non esiste, quindi, automatismo fra la proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù della individuazione del criterio della collegialità come criterio regolatore della valutazione degli apprendimenti degli studenti (D.P.R. 122/2009, art 1)

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti che compongono il Consiglio. I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline, (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:

- **votazione proposta dal docente nella propria disciplina**
- **grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.**

Criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo

LIVELLI RELATIVI DI GIUDIZIO: il giudizio formulato dal Consiglio di classe è sempre **relativo** quando vengono valutati gli apprendimenti e le competenze nel primo periodo didattico e negli aa.ss. di passaggio (all'interno del segmento ordinamentale). Il criterio relativo implica **che l'emissione del giudizio valutativo tenga conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo, anche in relazione ai processi di individualizzazione della progettazione didattica e alle iniziative di recupero programmate.** Il giudizio, poi, come già specificato, tiene conto anche degli elementi metacognitivi e metaemozionali di regolazione dei processi di apprendimento.

LIVELLI ASSOLUTI DI GIUDIZIO (RISPETTO ALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO): il criterio di valutazione **assoluto** (valutazione rispetto allo standard) viene utilizzato nelle valutazioni finali, prevalentemente nel **secondo e quarto anno del percorso scolastico.**

La valutazione, con criterio assoluto, viene effettuata in base alle competenze essenziali di ogni disciplina del curricolo, individuate e deliberate dal Collegio dei docenti.

In coerenza con quelli che sono le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti, nelle singole discipline, sono quelli indicati nella seguente tabella.



LIVELLI	SIGNIFICATI
LIVELLO ESPERTO 9-10	10 > Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento.
	9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
LIVELLO AUTONOMO 7-8	8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
	7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.
LIVELLO BASE 6	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
LIVELLO PARZIALE 4/5	5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente
	4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
LIVELLO ASSENZA 1/3	3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.
	1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione inadeguate.

7 SINTESI RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha conseguito i seguenti risultati educativi:



INDICATORI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Acquisizione di autonomia di giudizio	X		
Maggiore responsabilizzazione		X	
Capacita' di elaborare con i docenti e con i colleghi		X	
Maggiore motivazione allo studio delle discipline			X
Potenziamento delle capacita' di apprendere		X	
Potenziamento delle capacita' espressive		X	
Capacita' di lavoro autonomo e di iniziativa			X
Potenziamento delle capacita' comunicative e relazionali	X		
Capacita' di autovalutazione			X
Capacita' di lavorare in equipe			X
Ampliamento culturale		X	
Acquisizione di capacita' organizzative		X	
Organizzazione delle informazioni		X	
Consapevolezza del percorso formativo		X	



8 PROVE MINISTERIALI SOMMINISTRATE

Simulazioni prove Esame di Stato:

1^ PROVA svolta in data 19/02/2019 e 26/03/2019 Italiano

2^ PROVA svolta in data 28/02/2019 e 02/04/2019 Progettazione, Costruzioni, Impianti, Estimo.

INVALSI: 20/03/2019 Italiano

21/03/2019 Matematica

22/03/2019 Inglese

9 ELENCO ALLEGATI

- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione del colloquio orale

DOCENTE	FIRMA
ANZELLINI ANGELO	
BACCHIARRI GIOVANNI	
BORDO ELEONORA	
BURLA MAURO	
COSTANZI SOLIDEA	
DIENI GUIDO	
GONNELLA LUCA	
LOTTI ALESSANDRO	



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



MARTINELLI DANIELA	
MOSCATELLI GIUSEPPE	
OVIDI MONIA	
PERUZZI ELEONORA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rita SALVI

IL COORDINATORE DI CLASSE



GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO - INDICATORI GENERALI - TEC.

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Ideazione pianificazione e organizzazione	Complete	5	Ricchezza e padronanza lessicale	Complete	5	Ampiezza e precisione dei riferimenti	Complete	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguate	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficaci	2		Incomplete	2
	Incomplete	1		Incomplete	1		Assenti	1
Coesione e coerenza	Complete	5	Correttezza grammaticale	Completa	5	Espressione di giudizi critici	Completi	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguati	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficace	2		Incompleti	2
	Incomplete	1		Incompleta	1		Assenti	1
TOTALE								
*ogni descrittore x2	____/20			____/20			____/20	

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A			TIPOLOGIA B			TIPOLOGIA C		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo	5	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Esaurienti e puntuali	7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Complete	6		Completa	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Incompleto	2		Parzialmente	4		Parzialmente	4



			efficaci			efficace		
	Assente	1	Adeguate	3		Adeguate	3	
			Incomplete	2		Incomplete	2	
			Assenti	1		Assente	1	
Capacità di comprendere il testo	Completa	5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauriente e puntuale	7	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Completa	6		Completo	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficace	4
	Incompleta	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Completa	5		Incompleta	2		Incompleto	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica			Assente	1	Assente	1		
	Adeguate	4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Completa	6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completi	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacenti	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficaci	4
	Incompleta	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Incompleta	1		Incompleta	2		Incomplete	2
		Assente		1	Assenti		1	
<i>continua dietro...</i>								
Interpretazione corretta e articolata	Completa	5						
	Adeguate	4						
	Nel complesso soddisfacente	3						
	Incompleta	2						



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



	Assente	1						
TOTALE *ogni descrittore x2		____/40	TOTALE *ogni descrittore x2		____/40	TOTALE *ogni descrittore x2		____/40

TOTALE /20

**INDICATORI GENERALI + INDICATORI
SPECIFICI/100: 5= VOTO IN VENTESIMI**



ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO CODICE ITCA

INDIRIZZO: Costruzioni Ambiente e Territorio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

DISCIPLINE: Progettazione, Costruzioni e Impianti - Geopedologia, Economia ed Estimo

(*) Il Punteggio Complessivo è arrotondato all'intero successivo dal decimale pari o superiore a 0,5

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato	5	
	Intermedio	4	
	Base	3	
	Livello non raggiunto	1	
Padronanza delle competenza tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	Avanzato	8	
	Intermedio	7	
	Base	5	
	Livello non raggiunto	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	Avanzato	4	
	Intermedio	3	
	Base	2,5	
	Livello non raggiunto	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Avanzato	3	
	Intermedio	2	
	Base	1,5	
	Livello non raggiunto	1	
TOTALE MISURAZIONE		/20 (*)	



GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: __/__/__

Indirizzo: _____ Classe V Sezione: ____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. <i>Conoscenze delle tematiche</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
2. <i>Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
3. <i>Capacità di sintesi e di argomentazione.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
4. <i>Capacità di rielaborazione critica.</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
5. <i>Capacità espressiva e padronanza della lingua</i>	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
VALUTAZIONE TOTALE			____/20



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



La Commissione		Il Presidente



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)

