



DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

a.s. 2018/2019

INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

CLASSE 5 SEZ. AEC





STRUTTURA ORARIA DI INDIRIZZO

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

"SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI"

AREE DISCIPLINARI	MATERIE	MONTE ORE SETTIMANALE
<u>AREA DI BASE</u>	Religione	1
	Lingua e Letteratura italiana	4
	Storia	2
	Lingua Inglese	3
	Diritto	2
	Educazione Fisica	2
	Matematica	3
<u>AREA DI INDIRIZZO</u>	Economia Politica	3
	Informatica	5
	Economia Aziendale	7
MONTEORE SETTIMANALE		32



1 PROFILO STORICO DELLA CLASSE

<i>Classe</i>	<i>Totale allievi frequentanti durante l'anno scolastico</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti da altri Istituti o ripetenti la classe</i>	<i>Allievi non ammessi alla classe successiva o ritirati</i>	<i>Allievi che hanno avuto la sospensione del giudizio</i>	<i>Allievi che si sono trasferiti in altri Istituti al termine dell'anno scolastico</i>
1° anno A.S. 2014/15	21	-	3	1	2
2° anno A.S. 2015/16	18	2	2	2	-
3° anno A.S. 2016/17	17	1	-	7	-
4° anno A.S. 2017/18	19	2	-	9	-
5° anno A.S. 2018/19	20	1	1	-	-



2 COMPOSIZIONE E CONTINUITA' DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti Docenti:

DOCENTE	MATERIA
BOCCHETTI PINA	INFORMATICA
DE FRANCESCO ROSALBA	MATEMATICA
LANA ORIETTA	LAB. INFORM.
MARTINELLI DANIELA	RELIGIONE CATTOLICA
MOSCATELLI GIUSEPPE	DIRITTO
MOSCATELLI GIUSEPPE	MATERIA ALTERNATIVA
MOSCATELLI GIUSEPPE	ECONOMIA POLITICA
OLIVIERO ROSALBA	SCIENZE MOTORIE
PERUZZI ELEONORA	LINGUA E LETTERE ITA
PERUZZI ELEONORA	STORIA
PIERGIOVANNI DANIELA	INGLESE
SANTINI M.ASSUNTA	ECONOMIA AZIENDALE

Nel Triennio, la composizione del Consiglio di classe è cambiata nel seguente modo:

MATERIA	DOCENTI A.S. 2016-17	DOCENTI A.S. 2017-18	DOCENTI A.S. 2018-19
Diritto	Moscatelli G.	Moscatelli G.	Moscatelli G.
Economia aziendale	Mazzuoli M.	Mazzuoli M.	Santini A.M.
Economia politica	Moscatelli G.	Moscatelli G.	Moscatelli G.
Francese	Bruni A.		
Informatica	Bocchetti	Bocchetti	Bocchetti
Inglese	Piergiovanni D.	Piergiovanni D.	Piergiovanni D.
Italiano	Gregori A.	Gregori A.	Peruzzi E.
Laboratorio di informatica	Lana O.	Lana O.	Lana O.
Matematica	Santini M.A.	Santini M.A.	De Francesco R.
Religione	Porreti S.C.	Martinelli D.	Martinelli D.
Scienze motorie	Cristaudo I.	Laupoli	Oliviero R.
Storia	Gregori A.	Gregori A.	Peruzzi E.

3 DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

PROFILO IN USCITA

L'alunno che frequenta l'Istituto Tecnico Economico, a conclusione del percorso di studi quinquennale, possiede il seguente profilo:



PRIMA AREA

COMPETENZE TRASVERSALI DELLA VITA

L'alunno e' in grado di attivarsi negli ambiti amministrativo, finanziario e di marketing avendo acquisito anche le seguenti competenze:

- partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- opera con flessibilita' in vari contesti affrontando il cambiamento;
- opera collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale, anche ai fini della mobilita' degli studi e del lavoro
- opera per obiettivi e progetti;
- documenta adeguatamente il proprio lavoro;
- individua e seleziona le fonti di informazione;
- elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comprende e comunica in una o piu' lingue straniere.

AREA DUE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI

A conclusione del percorso quinquennale, l'alunno consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Valuta fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
- Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizza la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizza i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconosce l'importanza che riveste la pratica dell'attivita' motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizza adeguate strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizza il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni volte alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona e dell'ambiente.
- Correla le conoscenze storiche, scientifiche e tecniche agli specifici campi professionali di riferimento.
- Applica le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redige relazioni tecniche e documenta le attivita' individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



- Individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e di team working piu' appropriati per intervenire nei contesti organizzati e professionali di riferimento.

AREA TRE:

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI SPECIFICI

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnoeconomica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza e il marketing.

L'alunno, a conclusione del percorso di studio, conosce le tematiche relative ai fenomeni economico-aziendali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi informativi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

In particolare:

- analizza la realta' e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconosce la varieta' e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizza, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e aziendali;
- si orienta nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attivita' aziendali;
- conosce gli strumenti di marketing in differenti casi, contesti e politiche di mercato;
- effettua calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agisce nel sistema informativo dell'azienda e contribuisce sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elabora, interpreta e rappresenta dati aziendali anche con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- applica i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione;
- si orienta nel mercato dei prodotti assicurativo/finanziario;
- analizza i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- analizza il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia al cambiamento delle condizioni di vita e utilizza in modo consapevole internet e le sue risorse;
- analizza e produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilita' sociale d'impresa

OBIETTIVI ATTESI

APPRENDIMENTI A CARATTERE TRASVERSALE

- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti, con riferimento a tematiche di tipo scientifico e tecnologico
- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale, anche ai fini della mobilita' degli studi e del lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere per interagire in diversi contesti di studio e di lavoro
- Individuare e comprendere le diverse forme di comunicazione visiva e multimediale



- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche nella loro dimensione storico-culturale
- Utilizzare strumenti e reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Utilizzare in contesti di vita applicata procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Saper interpretare in modo autonomo il proprio ruolo nelle esperienze lavorative e nel lavoro di gruppo

Apprendimenti specifici per indirizzo - Amministrazione, Finanza, Marketing

- Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- Orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- Operare nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione, gestione e controllo;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

METODI DI LAVORO

Lezione frontale.

Lavori di gruppo.

Tutoraggio.

Flipped classroom.

Sportello didattico.

Attività di recupero in itinere e durante la pausa didattica.



STRUMENTI

Google classroom.

Lim.

Libro di testo.

Appunti, mappe concettuali, fotocopie.

TEMPI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

I programmi sono stati svolti per la gran parte delle discipline regolarmente o comunque nelle linee essenziali, fatta eccezione per italiano e matematica per il cui specifico svolgimento si rinvia al curriculum allegato. La motivazione è data dalla riduzione di un'ora dal monte orario settimanale per quanto concerne Italiano (per motivazioni legate alle esigenze dell'orario di Istituto) e per lacune pregresse. Per quanto concerne Matematica hanno pesato le lacune pregresse e una modesta attitudine della classe per la disciplina.

CONTENUTI: TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

MATERIA	
DIRITTO	STATO E COSTITUZIONE - notizie storiche in ordine alla nascita della Repubblica - i principi fondamentali della Costituzione - i diritti ed i doveri costituzionali - l'ordinamento della Repubblica - principi di uguaglianza, libertà, legalità - diritti e doveri dei cittadini - composizione e funzionamento dei vari organi costituzionali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Corte Costituzionale - la magistratura - cenni sulle riforme costituzionali COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper individuare i principali eventi storici che hanno portato alla formazione dello stato repubblicano - Saper individuare i principali diritti e doveri costituzionalmente garantiti - Riconoscere i diritti ed i doveri costituzionali che competono ai cittadini dello Stato rapportandoli anche alla propria esperienza personale - Saper distinguere gli organi costituzionali, la composizione e le loro attribuzioni COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper utilizzare correttamente linguaggi tecnici giuridico. COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: - Acquisire la consapevolezza dell'inalienabilità dei diritti costituzionali e operare a tal fine nella vita quotidiana. COMPETENZE RELAZIONALI:



	- Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche giuridiche oggetto di studio. COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA DELLO STATO - Gli enti territoriali - la P.A. e la funzione amministrativa; - la tutela dei diritti dei cittadini nei confronti della P.A; - concetto di amministrazione pubblica centrale e periferica - il decentramento e la sussidiarieta': regioni, citta' metropolitane e comuni. Cenni sulle province - cenni sui ricorsi amministrativi e sulla tutela giurisdizionale nei confronti della P.A. COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper distinguere i principali organi della P.A. in base alla categoria di appartenenza e sulla scorta delle funzioni amministrative attribuite COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper utilizzare correttamente linguaggi tecnico giuridici per una corretta interpretazione degli atti della P.A. COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE - Essere in grado di riconoscere le varie forme di tutela garantite ai cittadini nei confronti della P.A. COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche giuridiche oggetto di studio COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale
ECONOMIA AZIENDALE	LE IMMOBILIZZAZIONI Classificazione, ammortamento e dismissione delle immobilizzazioni Locazione e leasing finanziario LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO COMPETENZE CONOSCITIVE - Riconoscere le problematiche connesse all'acquisto, gestione, dismissione e locazione anche finanziaria delle immobilizzazioni anche da



	un punto di vista fiscale - Conoscere gli adempimenti connessi alla gestione e amministrazione del personale dipendente con particolare riferimento a quelli di natura previdenziale e fiscale - Individuare le fonti di finanziamento piu' convenienti in relazione al mutare delle situazioni economiche COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Analizzare e rappresentare, anche con l'ausilio di strumenti informatici i fenomeni aziendali Effettuare calcoli di convenienza in ambito finanziario, per individuare soluzioni ottimali I FINANZIAMENTI Fonti di finanziamento COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA La redazione e la revisione del bilancio d'esercizio Le parti del bilancio Funzioni del bilancio Normativa civilista sul bilancio Principi contabili nazionali e IAS/IFRS Procedure di revisione L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO Riclassificazione degli schemi di Bilancio Indici di bilancio Analisi di bilancio per indici e per flussi Contenuto del rendiconto finanziario NORMATIVA IN MATERIA DI REDDITO FISCALE Reddito di esercizio e reddito fiscale COMPETENZE CONOSCITIVE - Conoscere le parti del bilancio e le relative funzioni - Conoscere la normativa civilistica e fiscale - Conoscere la procedura di revisione dei bilanci - Comprendere il significato e l'utilita' di una rielaborazione di bilancio - Conoscere gli indici di bilancio - Comprendere il significato di analisi per flussi - Conoscere il contenuto del rendiconto finanziario COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Saper elaborare, interpretare e rappresentare dati aziendali anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Sapersi orientare nella normativa civilistica e fiscale in materia di bilancio d'esercizio Effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali CONTABILITA' ANALITICO-GESTIONALE La contabilita' direzionale
--	---



	Pianificazione aziendale Controllo di gestione, ruolo e articolazione del sistema informativo direzionale Ruolo e funzioni della CO.AN Pianificazione e programmazione aziendale Business plan Tecniche di reporting COMPETENZE CONOSCITIVE - Individuare le finalita' del sistema informativo direzionale - Individuare oggetto e finalita' della CO.AN - Distinguere i diversi strumenti utilizzati per la tenuta della CO.AN nonche' il loro impatto sul sistema informativo aziendale - Conoscere le principali problematiche connesse alle strategie aziendali - Individuare problemi di scelta aziendali (make o buy, break even analysis, ecc.) - Comprendere le problematiche aziendali relative a pianificazione, programmazione e controllo della gestione COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Saper applicare i principi e gli strumenti di programmazione e controllo della gestione Effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali COMUNICAZIONE SOCIO-AMBIENTALE Rendicontazione ambientale e sociale d'impresa Principi di responsabilita' sociale dell'impresa Bilancio sociale e ambientale COMPETENZE CONOSCITIVE - Conoscere il concetto di bilancio sociale e ambientale COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Analizzare produrre documenti relativi alla documentazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilita' sociale di impresa. PRODOTTI BANCARI PER L'IMPRESA Finanziamenti bancari alle imprese Operazioni bancarie Operazioni di raccolta fondi Procedura di istruttoria del fido bancario Caratteristiche generali delle operazioni di impiego fondi COMPETENZE CONOSCITIVE - Distinguere le diverse operazioni bancarie - Riconoscere la caratteristiche fondamentali del fido bancario COMPETENZE METODOLOGICO/OPERATIVE Sapersi orientare nel mercato dei prodotti bancari per l'impresa COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE Consolidare la padronanza del linguaggio specifico della disciplina nonche'
--	---



	dell'utilizzo delle procedure tecnico-informatiche per descrivere e rappresentare fenomeni e processi riconducibili all'ambito economico-aziendale; saper rielaborare dati e interpretare e commentare risultati Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese COMPETENZE RELAZIONALI Agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato; consolidare il rispetto di ambienti, cose e persone; consolidare le relazioni con gli altri e con il gruppo classe ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. Esperienze di lavoro in aziende del territorio pubbliche e private, studi professionali ed enti no-profit Tecniche e pratiche riconducibili all'economia aziendale - Realizzare in contesti operativi un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro favorendo un raccordo tra competenze specifiche disciplinari e trasversali e quelle richieste dal mondo del lavoro - Accrescere la motivazione allo studio attuando modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con esperienze pratiche - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali gli interessi e gli stili di apprendimento individuali CLIL Business English Lessico e fraseologia specifici dell'economia aziendale in lingua inglese - Utilizzare lessico e fraseologia specifici dell'economia aziendale in lingua inglese - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio economico aziendali, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
ECONOMIA POLITICA	L'ATTIVITA' DI IMPOSIZIONE TRIBUTARIA DELLO STATO - i principi generali in ordine all'imposizione fiscale - entrate dello stato e spesa pubblica - le principali imposte, con riferimenti alla loro applicazione concreta, cenni sul contenzioso tributario. - tipologie di imposta e la loro concreta applicazione; - generalità sulle entrate - imposte dirette e indirette e altre classificazioni - Irpef, Ires, Iva. Cenni sulle imposte minori e locali - accertamento e riscossione delle imposte - rapporto fisco contribuente - Il fisco digitale (fisco on line, 730 precompilato, pagamenti telematici) COMPETENZE CONOSCITIVE: - Saper riconoscere la differenza tra tasse e imposte e relative caratteristiche - Saper classificare le entrate tributarie dello stato



	COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper comprendere e descrivere con linguaggio tecnico adeguato gli istituti giuridico-economici oggetto di apprendimento. COMPETENZE METODOLOGICHE-OPERATIVE: - Sapersi orientare nell'ambito della modulistica fiscale con riferimento alle singole imposte - Saper individuare le varie forme di tutela che l'ordinamento appresta nei confronti del contribuente COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi relazionare, anche attraverso lavori di gruppo, con le problematiche economiche e fiscali oggetto di studio. COMPETENZE DIGITALI : - Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper fruire dei principali servizi fiscali on line - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale IL BILANCIO DELLO STATO - Formazione, approvazione, controllo - procedimento di redazione ed approvazione del bilancio dello stato - applicazione e funzionamento - leggi di stabilita' COMPETENZE CONOSCITIVE: - Acquisire conoscenza del procedimento di predisposizione, approvazione ed esecuzione del bilancio dello stato. COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper comprendere e descrivere con linguaggio tecnico adeguato le procedure inerenti il bilancio. COMPETENZE METODOLOGICHE-OPERATIVE: - Saper riconoscere dal documento di bilancio le principali scelte economiche politiche e sociali del governo. COMPETENZE RELAZIONALI: - Sapersi confrontare con docenti e discenti sulle problematiche inerenti il bilancio dello stato ed effettuare raffronti con il bilancio delle societa' commerciali. COMPETENZE COMPETENZE DIGITALI :
--	--



	- Saper ricercare ed approfondire le tematiche proposte su internet e saper utilizzare strumenti multimediali - Saper sviluppare le potenzialita' della didattica laboratoriale
INFORMATICA	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE Progettazione di Data Base - Data Base Management System (DBMS); - Concetti fondamentali del modello relazionale; - Modello E/R; - Operazioni relazionali; - Operazioni relazionali nel linguaggio SQL; - Creazione e utilizzo oggetti Data Base relazionale. La societa' digitale - Tutela della privacy; - Codice per l'amministrazione digitale (elementi). Sistema informatico e sistemi informativi aziendali e di comunicazione d'impresa - Sistema informativo e sistema informatico; - Profili professionali dell'informatica; - Software di supporto a processi aziendali. Reti di computer - Modelli client/server e peer to peer; - Classificazione e la topologia delle reti; - Modello ISO/OSI; - Internet, Intranet ed Extranet; - E-commerce. Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione - Data base remoti con interfaccia; accessibile dal Web; - Sicurezza informatica; - Pirateria informatica. ALGORITMICA Linguaggi di programmazione, dichiarativi e di markup - Linguaggio Javascript/PHP; - Linguaggio SQL; - Linguaggio HTML. CONOSCITIVE: - Saper interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - Saper elaborare la propria rappresentanza digitale sia in un contesto attivo di facilitatore/risolutore di complessita' organizzative che



	nell'individualita' di cittadino digitale; - Saper misurare la complessita' di un problema; avere la consapevolezza che la soluzione dei problemi si raggiunge attraverso un processo continuo di riuso delle esperienze pregresse. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: - Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attivita' individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; - Saper rappresentare attraverso modelli grafici e ipermediali la struttura delle reti e dei database; - Saper esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi, produrre la documentazione testuale e grafica relativa alle fasi di sviluppo del software. METODOLOGICO-OPERATIVE: - Saper riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - Saper gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilita' integrata; saper utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa; - Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali; - Saper riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti; saper organizzare la comunicazione in rete per migliorare i flussi informativi; - Saper progettare e realizzare basi di dati in relazione alle esigenze aziendali, saper individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale; - Saper individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda Saper implementare algoritmi con diversi stili di programmazione; - Saper organizzare un sito web; - Saper utilizzare software di supporto ai processi Aziendali e collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP); - Saper identificare e trattare le minacce associate all'uso delle tecnologie informatiche, migliorando la loro capacita' di gestire in modo sicuro i propri dati ed i dati delle organizzazioni per cui lavorano (di cui al syllabus ECDL). RELAZIONALI: - Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali; - Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento disciplinare nell'ambito della classe e del gruppo di studio; - Saper partecipare con consapevolezza ai social network; - Saper utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attivita' di studio, ricerca e approfondimento disciplinare nell'ambito della classe e del gruppo di studio.
INGLESE	TEMATICHE



	PAESI, CULTURA, LAVORO 1) IL REGNO UNITO e L'UNIONE EUROPEA Geographical features of the UK . Government and politics in the UK Brexit The organization of EU. 2) INTERNET E IL MONDO DEL LAVORO: Application for a job and curriculum vitae. Internet, Wikipedia, blogs, e-commerce. Marketing Banks and banking services The Stock Exchange Potenziamento del lessico con arricchimento del registro tecnico Stage di alternanza scuola /lavoro; Erasmus+ COMPETENZE CONOSCITIVE: Saper riconoscere gli aspetti strutturali e funzionali della lingua utilizzata in testi comunicativi e professionali nella forma scritta, orale e multimediale COMPETENZE LINGUISTICO - COMUNICATIVE: Saper comprendere e produrre testi, anche relativi ad aspetti tecnici, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Saper utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti appartenenti a discipline non linguistiche. Saper esporre argomenti tecnici COMPETENZE METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper utilizzare appropriate strategie di apprendimento: reperire, organizzare e valutare informazioni; Saper utilizzare strumenti di supporto in forma cartacea e digitale. Saper affrontare diverse tipologie di test. COMPETENZE RELAZIONALI: Saper interagire in conversazioni su argomenti tecnici. Saper lavorare in gruppo in modo attivo e collaborativo Saper valutare il proprio operato.
--	--



	COMPETENZE INTERCULTURALI: Saper cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche Saper comprendere e rispettare gli aspetti fondamentali della cultura dei paesi di cui si studia la lingua. Saper redigere relazioni tecniche e documentare con attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; Saper reperire informazioni da testi tecnici in L2; Saper leggere e analizzare le informazioni contenute in un sito web; Saper raccogliere e selezionare le informazioni necessarie per portare a termine un compito specifico . CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE Esame Cambridge PET - FCE Consolidamento funzioni linguistiche e grammaticali relative al livello B1/B2 COMPETENZE METODOLOGICO - OPERATIVE: Saper affrontare i test degli esami PET - FCE
LINGUA E LETTERE ITA	CONOSCENZA E USO DELLA LINGUA Consolidamento e sviluppo delle conoscenze e delle abilità di scrittura, lettura, ascolto, esposizione Comprensione, analisi e rielaborazione di testi letterari e non letterari LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Usare la lingua italiana adattandola ai vari contesti e alla situazione comunicativa. Comprendere il valore della lettura Comprendere e produrre diverse tipologie testuali METODOLOGICO-OPERATIVE: Usare gli strumenti per la comprensione, l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari e non letterari Collocare nel contesto storico autori e correnti letterarie TRASVERSALI DI CITTADINANZA: Acquisire ed interpretare le informazioni in maniera critica, valutandone l'attendibilità e l'utilità Progettare le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese, definendo strategie di azione e di valutazione dei risultati Partecipare al lavoro di gruppo in modo collaborativo e propositivo



	valorizzando le proprie capacita' ed idee nel rispetto di quelle degli altri Rispettare patti, regole e impegni assunti Essere consapevoli delle proprie capacita' e attitudini per sviluppare obiettivi e progetti in ambito scolastico e professionale STORIA DELLA LETTERATURA Collocazione storica e conoscenza dei generi, degli autori e delle correnti principali della letteratura dall'Ottocento al Novecento Scapigliatura, Verismo, Decadentismo, Futurismo e Crepuscolari Autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo,
MATEMATICA	ANALISI Funzioni in due variabili Massimi e minimi di funzioni a due variabili Applicazioni all'economia: funzioni economiche :domanda,elasticita', offerta, costi, ricavi, guadagni Elasticita' per funzioni a piu' variabili Massimo profitto di un'impresa Funzione di produzione COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico ed aritmetico e dell'analisi individuare le strategie per la soluzione dei problemi LINGUISTICO COMUNICATIVE- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali, analizza la realta' e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; RICERCA OPERATIVA Problemi di scelta: aspetto generale e problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati: caso continuo, discreto e a piu' alternative Ricerca operativa: fasi Programmazione lineare: metodo grafico Problema delle scorte.



	COMPETENZE METODOLOGICO-OPERATIVE individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi in ambito aziendale anche con lavori di gruppo LINGUISTICO COMUNICATIVE- Elabora, interpreta e rappresenta dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali. Comunica con linguaggi appropriati e con codici diversi; Individua e seleziona le fonti di informazione
MATERIA ALTERNATIVA	- Famiglia e legislazione sulla famiglia - Questioni di bioetica - Globalizzazione e multiculturalita' - Problematiche relative alla tutela della privacy - Matrimonio, separazione legale e divorzio, mantenimento. - Inizio della vita, diritto di morire. I nuovi diritti. - Dibattito sulla globalizzazione; dialogo tra le culture. - Problemi relativi alla tracciabilita' della navigazione in Internet. - Abuso di posizione dei colossi dell'informatica. - Necessita' di una legislazione comunitaria. - Unioni registrate, relazioni stabili non registrate, sostegno per figli/ex coniuge. - Riconoscimento della dignita' della propria vita, il diritto a morire e lo status giuridico dell'embrione. - Significati del multiculturalismo. Interpretazioni culturali della globalizzazione. - Problemi inerenti la Brexit - Euroscetticismo e crisi della cultura comunitaria - La rivoluzione digitale. - Tutela dei giovani. - Identita' reale e virtuale. Competenze conoscitive: - Saper riconoscere la pluralita' delle problematiche relative ai temi trattati Competenze linguistico-comunicative: - Saper comprendere e utilizzare la terminologia negli atti e nei provvedimenti affrontati nelle tematiche. Competenze metodologico-operative: - Saper individuare le competenze dell'Unione Europea, classificandole nei vari ambiti.



	Competenze relazionali: -Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri, collaborare e cooperare nell'ambito di un gruppo.
RELIGIONE CATTOLICA	1 L'UOMO E LA RICERCA DELLA VERITA' Il villaggio globale secolarizzato. I diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio. Il sacro nel mondo contemporaneo 2 LE RELAZIONI. INNAMORAMENTO E AMORE L'amore nella cultura classica. L'amore e la sessualita'. Matrimonio e famiglia oggi. L' amore come servizio per gli altri 3 L'ETICA SOCIALE : PACE, GIUSTIZIA E SOLIDARIETA' La violazione dei diritti umani. Il razzismo. Il massacri del XX secolo. I valori della vita individuale e sociale 4 VERSO UN MONDO MIGLIORE La sfida ecologica Il lavoro come cooperazione con Dio Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo tra i popoli. Le religioni in dialogo per un mondo migliore. COMPETENZE CONOSCITIVE: Interpretare la presenza della religione nella societa' contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla liberta' religiosa. Comprendere il cambiamento e la diversita' dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche, culturali e forme di comunicazione RELAZIONALI: Sviluppo della personalita' dell'alunno nelle sue molteplici dimensioni, in riferimento al filo conduttore che caratterizza il percorso del biennio: la ricerca della propria identita' METODOLOGICHE-OPERATIVE: Saper comprendere e valutare dal punto di vista etico potenzialita' e rischi delle nuove tecnologie. Saper analizzare dati e situazioni, sperimentando scelte e procedimenti per utilizzare strumenti, per l'approccio alla diretta conoscenza della Bibbia. Individuare e comprendere attraverso la conoscenza le proprie esperienze



	personali.
SCIENZE MOTORIE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1) PERCEZIONE DI SE' LE CAPACITA' MOTORIE ESPRESSIVE Attività aerobica e anaerobica. Perfezionamento e sviluppo degli automatismi. Cenni di anatomia e fisiologia legati all'attività sportiva. Coordinazione. Potenziamento fisiologico. Linguaggio verbale e non verbale. Conoscere le capacità condizionali e le più comuni metodiche di allenamento. Coordinazione generale. Coordinazione segmentaria e coordinazione fine. Fondamentali tecnici. preparazione di semplici piani di lavoro sui distretti muscolari, su esigenze personali, in ambiente naturale e in palestra. Conoscenza della coscienza sociale attraverso il linguaggio del corpo. CONOSCITIVE: Saper valutare l'attività in relazione al proprio battito cardiaco Saper trasferire nell'azione sportiva gli automatismi. METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper riconoscere i distretti scheletrici e saper riconoscere le funzioni fisiologiche messe in atto nell'attività sportiva. Saper gestire un programma di allenamento personalizzato o di allenamento per migliorare le capacità condizionali. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti. Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici. Saper utilizzare gli aspetti comunicativi del movimento. Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto. RELAZIONALI: Saper interagire tra movimento e processi affettivi/cognitivi. 2) FAIR PLAY ED EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' Aspetti relazionali e competenze sociali e di collaborazione. Conoscenza delle regole di gioco di sport di squadra e individuali. Rispetto delle regole



	Interiorizzare i valori del fair play. Sport non codificati. Sport di squadra e individuali. Partecipazione a tornei e gare. Organizzazione di eventi sportivi. Partecipazione attiva e ragionata alle lezioni. CONOSCITIVE: Saper gestire esperienze motorie e sportive e possedere le abilita' dei principali giochi e sport dimostrando competenze tecnico-tattiche, di rispetto delle regole e del ruolo arbitrale. METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper utilizzare i fondamentali nelle tattiche di gioco e saperli gestire nella relazione del gruppo squadra. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper arbitrare una partita. Saper curare l'organizzazione di un torneo e di una gara. RELAZIONALI: Saper rispettare le regole e sapersi relazionare con i compagni e gli avversari. Saper attivare relazioni positive,rispettando le diversita' e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche di collaborazione per la realizzazione di un obiettivo comune. 3) SALUTE E BENESSERE Educazione alimentare e ambientale. Norme di igiene e prevenzione degli infortuni. Studio dei metabolismi legati ai nutrienti. Studio di meccanismi relazionali con l'ambiente. Tecniche di prevenzione e norme basilari di primo soccorso. Conoscere e applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute. CONOSCITIVE: Saper riconoscere i segnali per intervenire nel primo soccorso. METODOLOGICO- OPERATIVE: Saper sperimentare scelte adeguate rispetto alla tutela dell'ambiente. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Saper riconoscere uno stile di vita attivo. RELAZIONALI: Saper utilizzare le attivita' motorie funzionali al proprio benessere, adeguate alle proprie caratteristiche.
STORIA	L'ETA' DEI CONFLITTI Primo Novecento: Eta' Giolittiana Prima Guerra Mondiale. La Rivoluzione russa e l'URSS.



	La crisi economica in Europa e negli USA. La nascita dei regimi totalitari. Seconda Guerra Mondiale CONOSCITIVE: Conoscere i nessi causali tra le vicende politiche, le trasformazioni economiche e le dinamiche sociali. Competenze essenziali: conoscere i principali eventi politici, economici e sociali. LINGUISTICO-COMUNICATIVE: Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato ed attento alle loro relazioni. Sintetizzare l'argomento storico studiato mettendo in evidenza il contesto e i nessi causa-effetto. COMPETENZE ESSENZIALI: saper esporre l'argomento storico studiato in maniera adeguata. Utilizzo dei concetti e delle parole-chiave. METODOLOGICO-OPERATIVE: Analizzare ed interpretare testi argomentativi e storiografici. Ricostruire in modo analitico le caratteristiche di un'epoca storica, nei suoi aspetti politici, culturali, economici, sociali. Competenze essenziali: saper comprendere ed esaminare le vicende e le conseguenze del periodo storico affrontato; saper individuare alcuni nessi essenziali come società, sistemi di governo e forme di governo RELAZIONALI: Comprendere in modo consapevole di far parte di un tessuto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: SVILUPPO DELLA CAPACITA' DI AUTODIRIGERE SE STESSI NELLO STUDIO E NEL LAVORO. ACQUISIZIONE DELLE CAPACITA' PROGETTUALI ACQUISIZIONE DEL SENSO DI INIZIATIVA E SVILUPPO DELLE CAPACITA' IMPRENDITORIALI
--	---

**SPAZI, MEZZI, LABORATORI ED ATTEZZATURE**

GRADO DI UTILIZZAZIONE				
SPAZIO	SPESSO	TALVOLTA	MAI	NON NECESSARIO
PALESTRA	X			
LABORATORIO INFORMATICA	X			
LABORATORIO CAD				X
LABORATORIO LINGUISTICO		X		
LABORATORIO FISICA E CHIMICA				X
LIM	X			
ALTRO				

4 CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**RISULTATI ATTESI**

- Agisce in modo autonomo e responsabile nelle relazioni sociali, riconoscendo i diritti degli altri e facendo valere i propri.
- Collabora all'interno di un gruppo, cercando di valorizzare le proprie capacita' e idee nel rispetto di quelle degli altri.
- Rispetta patti, regole, impegni assunti.
- Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilita' e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo;
- Sa svolgere compiti con modalita' cooperative
- Condivide obiettivi e problemi della comunita' partecipando attivamente al loro raggiungimento
- Sa informarsi costantemente su eventi, soggetti e problemi della societa' contemporanea
- Rispetta patti, regole ed impegni assunti
- Compie azioni rispettose delle cose, degli ambienti e delle persone, non solo adeguandosi a regole codificate, ma interpretando e rispettando i bisogni ed il benessere psico-fisico dell'altro
- Sa confrontarsi con le diverse culture avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio



- Valuta i fatti ed orienta i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le Carte Internazionali dei Diritti Umani
- Comprende i diritti e i doveri dell'essere cittadino.
- Approfondisce la conoscenza di altre culture, valorizzandone criticamente le differenze, per favorire rispetto, inclusione ed integrazione umana e sociale.
- Si avvale di metodi, concetti, strumenti, finalizzati alla lettura dei processi storici contemporanei.
- Si attiene alle fondamentali regole della convivenza civile, anche nel rispetto del territorio e dell'ambiente

PERCORSI SVOLTI

Relativamente alla Educazione alla cittadinanza consapevole

- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR
- Organizzazione della Giornata Nazionale della scuola per la provincia di Viterbo - MIUR
- Partecipazione al Progetto " MELODIST Mediazione come strumento per la lotta alla dispersione scolastica (in collaborazione con l'associazione S.I.M.S.Pe. Onlus di Viterbo)
- Progetto PON FSE " The Key to Success" finalizzato al potenziamento delle competenze di base e alla lotta alla dispersione scolastica
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Partecipare e" - MIUR
- Attuazione e gestione del progetto nazionale " Consulte studentesche" - MIUR
- Progetto PON FSE " CiDiCo: Cittadini Digitali Consapevoli" finalizzato al miglioramento delle competenze chiave degli studenti relative allo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale.

Relativamente all' Educazione Ambientale

- Uscite didattiche nel territorio.

Relativamente all'Educazione alimentare e al consumo critico

- Progetto " Sapere i Sapori" della Regione Lazio Incontri di educazione alimentare e visita dell'Azienda Biologica " Fattoria di Alice" . Classi del primo biennio di tutti gli indirizzi
- Progetto " GluSTO - Cultura e gusto, il nostro patrimonio" della Regione Lazio

Educazione alla Salute

- Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione
- Incontri con gli operatori della CRI sui temi della salute e della prevenzione
- Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di donazione del sangue per gli studenti maggiorenni.
- Progetto Unplugged finalizzato alla prevenzione delle dipendenze

Educazione alla Memoria

- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Partecipazione al Progetto " Fuoriclasse" - Regione Lazio " La memoria della Seconda Guerra Mondiale sul territorio: Battaglia di Montecassino"
- Partecipazione e vincita del Concorso Provinciale " Donna rimasta sconosciuta" relativa ad avvenimenti tragici accaduti a Viterbo durante la Seconda Guerra Mondiale.



- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti " I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio
- Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio
- Partecipazione al " Viaggio della Memoria" - Regione Lazio, con la presenza dei reduci del campo di sterminio e da esperti storici
- Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della Memoria
- Cerimonie ufficiali con autorità regionali, provinciali e locali.
- Incontri con i " Giusti e i salvati" del territorio: Francesco Sonno ed Elena Servi.
- Incontro con il sopravvissuto di Auschwitz Pietro Terracina e altri reduci dai campi di lavoro.
- Educazione alla Legalità e alla cittadinanza attiva ed europea
- Incontri dibattito promossi dall'Unione Europea e finalizzati a portare nelle scuole l'esperienza concreta degli "addetti ai lavori" dell'Unione per avvicinare i giovani alle istituzioni europee, diffondendone la conoscenza.
- Progetto " Back to school" : incontri tenuti dal dott. Franco Radicati, auditor dell'EUROPEAN COURT OF AUDITORS.
- Lezioni sulla storia europea, sulle istituzioni europee tenute da esperti di Europe Direct Lazio, con simulazione di seduta del parlamento europeo
- Progetto di educazione non formale alla cittadinanza attiva, alla democrazia, all'Europa in collaborazione con la Cooperativa Sociale " Muovimente" : Incontri in lingua inglese con partecipanti provenienti da tutta Europa
- Progetto "LazioScuola2020" - Centro Italiano di Formazione Europea e co- finanziato dalla Regione Lazio
- Partecipazione al concorso della Fondazione Falcone e vincitori della selezione per la Regione Lazio di numerose edizioni della " Nave della legalità"
- Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalità: Libera contro le mafie (concorsi nazionale e provinciali), Fondazione Giuseppe Fava, varie edizioni.
- Convegni e dibattiti relativi alla legalità, con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Falcone, del prof. Nando Dalla Chiesa, di Don Aniello Manganiello, parroco di Scampia, Alessandro Antiochia, fratello di Roberto, ucciso dalla mafia, del giornalista Nuccio Fava, del presidente emerito della Corte Costituzionale Antonio Baldassarre, del testimone di giustizia Pino Masciari, incontri con i responsabili regionali e provinciali di " Libera contro le mafie" e dell'Osservatorio provinciale per la legalità " 100 passi per" .
- Partecipazione alla Giornata Regionale del 23 maggio in memoria di Falcone e Borsellino.
- Seminari sulla legalità tenuti da scrittori, giuristi, studiosi, offerti annualmente dalla CRI sezione di Bolsena-Acquapendente.
- Concerti e dibattiti dedicati alla legalità durante le assemblee di istituto.
- Eventi con giornalisti e altri ospiti sui temi della cittadina attiva e della legalità.
- Partecipazione alla Notte Bianca della Legalità 2018 " Portatori sani di legalità"
- Collaborazione con l'Osservatorio Regionale per la legalità
- Incontro con Tiberio Bentivoglio - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Incontro con il procuratore capo Michele Prespitino - Rete di Scuole per la Legalità " G. Falcone"
- Partecipazione allo spettacolo teatrale " Malan'drine" promosso dall'Osservatorio Regionale della Legalità



- Partecipazione all' inaugurazione dell'esposizione della teca della Quarto Savona 15" a Roma ed incontro con Tina Montinari
- Progetto "Civicness" - Universita' Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- Partecipazione al Progetto Nazionale "A scuola di Opencoesione"
- Progetto "Students in red" - Violenza di Genere
- Laboratori di lettura e incontri con gli scrittori sui temi dell'educazione alla legalita' e al rispetto.
- Progetto "Icaro" - Educazione stradale
- Progetto "Pretendiamo Legalita'" - Polizia di Stato
- Progetto "Lezioni sulla Costituzione Italiana" - Associazione Italiana Costituzionalisti
- Progetto "Un giorno in Senato" - Senato della Repubblica
- Progetto "Eduzione alla legalita' economica" - Guardia di Finanza
- Progetto "COSTITUZIONE, GIUDICI E CITTADINI DI DOMANI" - TAR Lazio
- Campi di volontariato nei beni confiscati alla Mafia a Corleone - Associazione Libera
- Incontro con Don Merola - Rete di Scuole per la Legalita' "G. Falcone"

Educazione alla solidarieta', alla pace ed al rispetto Inclusione e Socializzazione

- Partecipazione e vincita del concorso "Coloriamo la pace"
- Ideazione e organizzazione da parte dell'istituto "Dalla Chiesa", del concorso sull'emigrazione italiana: "La valigia di cartone, quando gli altri eravamo noi", patrocinato dalla Presidenza della provincia, dall'Assessorato provinciale all'Istruzione e quello delle Politiche Sociali, dalla Consulta Studentesca; partecipazione di tutte le scuole del territorio
- Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con particolare riferimento alla violenza sulle donne.
- Corso proposto dall'Assessorato alle pari opportunita' del comune di Montefiascone e dalla regione Lazio per gli studenti del terzo anno sulla parita' e contro la violenza di genere.
- Progetto riservato alle classi quinte, in collaborazione con Est Film Fest per l'assegnazione di borsa di studio in relazione alla miglior tesina realizzata usando i contributi offerti dalla visione di film documentari relativi a temi sociali, di attualita', della legalita', dell'ambiente.
- Partecipazione e vincita del concorso provinciale di narrativa noir - "Associazione Romiti".
- Proiezione del corto "Il tema di Jamil" con presenza del regista Massimo Wertmuller e relativo seminario sull'accoglienza, l'inclusione e la pace.
- Partecipazione al Viaggio di Formazione per docenti "I luoghi dell'Shoah: Varsavia - Lublino" - Regione Lazio
- Laboratori di public speaking, per il biennio: tecniche e strategie per gestire un dibattito
- Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria
- Laboratorio di lettura espressiva: superare, timidezze, migliorare l'impostazione della voce, l'articolazione dei suoni e la dizione
- Progetto "Faccia a faccia": rappresentazione teatrale con realizzazione della scenografia da parte degli studenti, riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- Progetto "Match point" - Regione Lazio: riservato alle strategie da mettere in atto per trovare un lavoro
- CIC: Centro Informazione e Consulenza: sportello per il benessere degli studenti, di supporto per docenti e genitori. Dal 2014 e' attuato in collaborazione con esperto esterno.
- Comitato Studentesco: preparazione e gestione delle assemblee e partecipazione attiva alla gestione democratica della scuola.



- Progetto " Scuola Amica dell'Unicef" per il benessere scolastico di bambini, ragazzi e adolescenti, promosso da Unicef-Miur
- Incontri con il Cesv di Viterbo per promozione di attività di volontariato.
- Partecipazione alla manifestazione nazionale " Tutti a Scuola" in Quirinale - MIUR
- Seminari con membri dell'Associazione " Operazione colomba" che si recano tra i civili dei paesi in guerra per confortare e pacificare condividendone i disagi.
- Incontri formativi con i giornalisti - Ordine dei Giornalisti
- Partecipazione alle Paraolympic di CAD
- Partecipazione alle gare di sport integrato di corsa campestre e bowling
- Realizzazione della manifestazione provinciale " Inclusive Games"

PROGETTI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE ai quali gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio

PROGETTO	COMPETENZE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO STUDENTI
Attuazione e gestione del progetto nazionale " Bullismo" - MIUR	Consapevolezza e prevenzione del fenomeno	Nei cinque anni	Intera classe
Organizzazione della Giornata Nazionale della scuola per la provincia di Viterbo - MIUR	Partecipazione e socializzazione	2014/15	10
Conoscere la borsa	Approfondimento cultura finanziaria	2018/19	7
Incontri con medici sui temi della salute e della prevenzione	Tutela della salute e prevenzione malattie	Nei cinque anni	Intera classe
Incontri con gli operatori della CRI sui temi della salute e della prevenzione	Sensibilizzazione e prevenzione	Nei cinque anni	Intera classe
Collaborazione con l'associazione AVIS e AIDO sul tema dell'educazione al dono e campagna di don	Sensibilizzazione e prevenzione. Donazione sangue.	2018/19	Intera classe
Partecipazione alla Giornata della Memoria - Regione Lazio	Sensibilizzazione e conoscenza tematiche Shoah	Nei cinque anni	Intera classe
Giornate di approfondimento con esperti, giornalisti, spettacoli musicali e teatrali sui temi della	Sensibilizzazione e conoscenza tematiche Shoah	Nei cinque anni	Intera classe
Cerimonie ufficiali con autorità regionali,	Sensibilizzazione e conoscenza tematiche di	Nei cinque anni	Intera classe



provinciali e locali.	riferimento		
Educazione alla Legalita' e alla cittadinanza attiva ed europea	Conoscenza e integrazione europea	Nei cinque anni	Intera classe
Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalita': Libera contro le mafie (concorsi nazi	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalita': Libera contro le mafie (concorsi nazi	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Elaborazione di testi e di video per concorsi sulla legalita': Libera contro le mafie (concorsi nazi	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Convegni e dibattiti relativi alla legalita', con interventi tra gli altri: della prof.ssa Maria Fal	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Concerti e dibattiti dedicati alla legalita' durante le assemblee di istituto.	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Progetto " Pretendiamo Legalita'" - Polizia di Stato	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Progetto " Eduzione alla legalita' economica" - Guardia di Finanza	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Concorso interno di istituto sulla nonviolenza, con particolare riferimento alla violenza sulle don	Sensibilizzazione e conoscenza	Nei cinque anni	Intera classe
Progetto riservato alle classi quinte, in collaborazione con Est Film Fest per l'assegnazione di	Cultura cinematografica e valorizzazione eccellenze	Nei cinque anni	10
Laboratori di Debate, per le classi terze e quarte: corso oratoria	Capacita' di affrontare un confronto dialettico e competenze oratorie	2016-2017	1
CIC: Centro Informazione e	Sostegno psicologico e capacita' di affrontare	Nei cinque anni	Intera classe



Consulenza: sportello per il benessere degli studenti, di supporto per do	problematiche		
---	---------------	--	--

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

I docenti hanno lavorato sulle competenze ritenute fondamentali per l'esercizio della piena cittadinanza. Le attività sono illustrate in specifiche parti del POF:

- **Priorità 3 ORIENTAMENTO:** Garantire una capillare, sistematica e strutturale azione di orientamento, al fine di "facilitare", per lo studente, la realizzazione del proprio progetto di vita.

Obiettivo strategico 3 "Potenziare l'azione formativa con lo sviluppo di obiettivi legati alle competenze pro-sociali (life skills)

- **Priorità 5 INTERNAZIONALIZZAZIONE;** Promuovere una cittadinanza plurima, nazionale, europea, mondiale, fondata sui valori di solidarietà, partecipazione, impegno, rispetto e sui diritti alla pace, alla legalità, allo sviluppo, al lavoro, Obiettivo strategico 3 Sostenere l'intercultura e sviluppare una cittadinanza plurale, nazionale, europea e mondiale.

-

I Consigli di classe hanno valutato le competenze di Cittadinanza:

- Nel giudizio valutativo relativo al comportamento (descrittori: Partecipazione: Rispetto delle regole; Responsabilità)
- Nella valutazione delle competenze digitali (uso delle tecnologie nella società dell'informazione; utilizzo dei sistemi informatici per comunicare e reperire informazioni, partecipazione a reti collaborative): tutti gli studenti di tutti e cinque gli indirizzi di studio conseguono, nel corso del quinquennio, l'ECDL (nel curriculum obbligatorio)
- Nel Progetto "Apprendo", finalizzato allo sviluppo del metodo di studio, attraverso la somministrazione dei Questionari sulle Strategie di Apprendimento di Pellerey e l'attivazione di strategie didattiche finalizzate allo sviluppo dei fattori cognitivi, emotivi e motivazionali che sorreggono l'autoregolazione dell'apprendimento (biennio)
- Nelle Attività di Alternanza Scuola Lavoro, finalizzate non solo alla realizzazione di stage, tirocini ed esperienze in situazioni lavorative, ma anche alla realizzazione di un **Portfolio** delle competenze acquisite in ASL, con riflessioni personali relative ai percorsi effettuati e allo sviluppo maturato.
- Nelle attività di formazione sui temi della Sicurezza sui luoghi di lavoro, indirizzati a tutti gli studenti dell'Istituto, con moduli formativi di 12 ore ad anno scolastico (60 ore in 5 anni) e verificate con prove di Istituto trasversali a monitor effettuate bimestralmente i cui esiti sono riportati nei Consigli di classe.

**5 AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA****ESPERIENZE DI P.C.T.O. NEL TRIENNIO****Competenze Trasversali e orientative**

Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo

Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui

Saper individuare e selezionare le fonti di informazione

Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo

Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace

Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione e la gestione dell'informazione

Saper collaborare con altri

Essere in grado di portare il proprio contributo nel lavoro di gruppo e sa essere propositivo

Saper gestire i tempi e portare a termine gli impegni assunti

Saper gestire con autonomia i compiti che gli sono affidati

Conoscere applicare e rispettare le norme di sicurezza, le regole e i ruoli

Accrescere la motivazione ad apprendere

Essere consapevoli delle proprie capacità e attitudini e dei propri interessi e limiti

Accrescere la consapevolezza del proprio progetto formativo e professionale

Competenze relative ai percorsi

PERCORSO	N.STUDENTI	N.ORE SVOLTE	ANNO SCOL.	COMPETENZE SVILUPPATE
Stage aziendale estero (Malta)	7	132	2016/2017	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; Opera per obiettivi e progetti; Documentare adeguatamente il proprio lavoro; Utilizzare la lingua in inglese in un contesto lavorativo Individuare e selezionare le fonti di informazione; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici
Stage aziendale estero (Malta e Spagna)	3	132	2017/2018	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; Opera per obiettivi e progetti; Documentare adeguatamente il



				proprio lavoro; Utilizzare la lingua inglese in un contesto lavorativo Individuare e selezionare le fonti di informazione; Elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informat
Stage aziendale	19	400 ore	triennio	Prendere coscienza di come funziona un contesto lavorativo Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Saper individuare e selezionare le fonti di informazione Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione
Noi siamo futuro-Gaeta	10	30	2017/2018	Partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilit� e contributo personale, in modo collaborativo e propositivo; Operare per obiettivi e progetti; Documentare adeguatamente il proprio lavoro; Presentare in pubblico il proprio lavoro
Sicurezza	19	40	triennio	Acquisire i concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione, organi di vigilanza, controllo, assistenza; Saper gestire le emergenze. conoscere le norme di comportamento in caso di viaggi di istruzione visite guidate. Conoscere la normativa contro il fumo e danni provocati dal tabagismo. Educazione Stradale
Business plan-Le	4	38	2017/2018	Prendere coscienza di come



quattro citta'				funziona un contesto lavorativo Essere consapevole del valore sociale del lavoro proprio e altrui Saper individuare e selezionare le fonti di informazione Saper collegare gli apprendimenti sviluppati a scuola con quelli acquisiti in contesto lavorativo Saper comunicare con chiarezza e in modo efficace Saper utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione
Simulimpresa	19	30	2016/2017	Capacita' di lavorare individualmente e in gruppo, capacita' collaborative, senso di responsabilita', capacita' propositive e capacita' di autoapprendimento in un ambiente simulato

MODELLO UTILIZZATO PER LA SINTESI INDIVIDUALE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE





6 CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE COMUNI

Nel nostro Istituto la valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere promozionale, formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti e soprattutto a renderli consapevoli del proprio percorso di apprendimento, dei risultati raggiunti, di quelli da perfezionare e degli obiettivi ancora da raggiungere. concentrarsi su percorsi necessari per risolvere i problemi.

Il Collegio dei docenti ha deliberato i periodi didattici suddivisi in due scansioni valutative:

- **Trimestre**, con scadenza al 90° giorno dall'avvio delle attività didattiche
- **Pentamestre**, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Il Collegio dei docenti, coerentemente con l'elaborazione del Curricolo di Istituto, individua gli obiettivi di apprendimento e le competenze oggetto di certificazione nel biennio dell'obbligo e al termine del percorso formativo. **Sono oggetto di valutazione tutte le attività inserite nel POF di Istituto e non solo gli obiettivi disciplinari legati al curriculum.** I Consigli di classe, in sede di elaborazione del **PIANO ANNUALE DI CLASSE (P.A.C.)** individuano le specifiche attività formative e le sezioni del Curricolo di istituto riferite alla classe, che saranno oggetto di valutazione. Fanno parte a pieno titolo delle competenze e conoscenze valutate ai fini del superamento dell'a.s. le competenze maturate nei periodi di Alternanza scuola lavoro, registrate con gli strumenti elaborati dal Collegio dei docenti, monitorate dal tutor interno /esterno individuato e validate nei Consigli di classe.

Il comportamento degli studenti, ai sensi dell'art. 7 del D.P.R. 122/09, è deliberato dal Consiglio di classe in relazione ai seguenti indicatori e descrittori:



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



INDICATORI	DESCRITTORI	RIFERIMENTO NORMATIVO
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività della classe e della scuola. Collaborazione, con adulti e coetanei, sostegno ai compagni	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
RISPETTO DELLE REGOLE	Conoscenza e rispetto delle regole che organizzano la comunità scolastica. Interiorizzazione del valore della regola	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

RESPONSABILITA'	Assunzione di responsabilità verso se stesso e verso gli altri. Partecipazione responsabile alla vita della comunità scolastica.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL
METODO DI LAVORO	Autoregolazione dei processi di apprendimento, motivazione, impegno, consapevolezza del proprio percorso di crescita e sviluppo. Capacità di iniziativa.	Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità, Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Carta dei Diritti e dei doveri degli studenti in ASL

Tabella dei livelli di attribuzione del giudizio:

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
E' attivo e propositivo in tutte le attività sia della classe sia dell'Istituto ; interviene; sostiene i compagni, apporta	Rispetta il regolamento d'Istituto e le norme che organizzano la comunità scolastica, è elemento positivo all'interno del gruppo	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Assume compiti e incarichi responsabilmente	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali	10



contributi alle attività della scuola..	classe			
E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni, rispetta le opinioni altrui. Sostiene i compagni	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	9
Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	8
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante	7
Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato	Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a	E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume	Organizza il lavoro in modo approssimativo; non	6



al dialogo educativo, disturba le lezioni .	controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul registro di classe.	iniziative.	sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui	
Si distrae continuamente; non partecipa al dialogo educativo e alle attività didattiche; disturba le lezioni, ostacolando spesso il loro normale svolgimento	Trasgredisce le regole scolastiche, manifestando comportamenti scorretti e lesivi della dignità altrui; incorre in reiterate sospensioni dalle lezioni.	Raramente esegue i compiti assegnati; rifiuta l'impegno, subisce le iniziative didattiche.	L'organizzazione del lavoro risulta inadeguata sia riguardo ai procedimenti operativi, sia rispetto ai tempi assegnati.	5

Emissione del giudizio valutativo (come viene valutato):

FASI DIVERSE DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE INDIVIDUATE DAL COLLEGIO DEI DOCENTI COME FONDAMENTALI DEL PROCESSO DI ACCERTAMENTO E DI EMISSIONE DEL GIUDIZIO VALUTATIVO.

- ❖ **Misurazione:** che il singolo docente compie sulle singole prove nella propria disciplina di insegnamento
- ❖ **Valutazione del docente:** il peso di un certo numero di singole diverse prove, più altri elementi di natura affettiva, emotiva, relazionale, personale.
- ❖ **La valutazione complessiva (del Consiglio di classe):** che l'insieme dei docenti effettua sui giudizi presentati dai singoli docenti in sede di scrutinio intermedio e finale.
- ❖ **La certificazione:** che **dichiara** ciò che lo studente sa e sa fare. (rilasciata alla fine del biennio e dell'intero percorso di istruzione)

LA MISURAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLO SVILUPPO è effettuata dal docente di disciplina Le annotazioni riportate per registrare il conseguimento dei risultati raggiunti **hanno un**



puro valore indicativo e costituiscono parte degli elementi che saranno valutati per l'attribuzione del giudizio valutativo disciplinare e comportamentale.

Non esistono automatismi o medie aritmetiche tra le annotazioni nel Registro personale del docente e le valutazioni sommative espresse alla fine dei periodi didattici deliberati dal Consiglio di classe in forma di collegio perfetto.

La forma nella quale le annotazioni vengono registrate è lasciata all'autonomia dell'insegnante dovendo esse costituire una traccia significativa solo per la proposta che il docente porterà in sede di consiglio di classe.

Gli indicatori annotati sul Registro Personale del docente saranno coerenti con gli indicatori della disciplina individuati nel Curricolo di Istituto, questo allo scopo di pervenire ad una misurazione delle abilità e delle conoscenze coerente con i percorsi formativi elaborati in sede di Istituto (P.O.F.).

Il tipo di prove da utilizzare per la misurazione è lasciato alla singola determinazione del docente. Sono considerate prove valide per la misurazione prove strutturate e semistrutturate, interrogazioni orali e scritte, prove scritte e pratiche, item, test, simulazioni, lavori di gruppo, ecc. E' di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti.

Il Collegio stabilisce il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo:

- **Trimestre:** due prove tra scritte, orali e pratiche.
- **Pentamestre:** tre prove tra scritte, orali e pratiche.

Le prove devono essere valutate facendo riferimento alle Griglie di Istituto, elaborate collegialmente, in riferimento alle diverse tipologie di misurazioni, scritte, orali e pratiche, deliberate dal Collegio dei docenti ed utilizzate in tutte le discipline del curriculum. Le Griglie di Istituto sono allegate al presente Protocollo.

VALUTAZIONE DEL DOCENTE riguarda la valutazione (ovvero attribuzione del valore simbolico) effettuata dal docente al termine dei periodi didattici. Il docente, nell'attribuire il livello conseguente a quelle che sono state le rilevazioni intermedie annotate sul proprio registro, **non tiene conto solo delle misurazioni effettuate ma anche dei seguenti criteri:**

- **sviluppo delle competenze rilevate (livelli di partenza)**
- **livello complessivo dello sviluppo dell'allievo**
- **capacità di autoregolazione dei processi di apprendimento**
- **costanza e produttività nella partecipazione all'ambiente di lavoro**



- capacità di autovalutazione
- utilizzo delle conoscenze e delle abilità in contesti diversi da quelli nei quali sono appresi
- competenze non formali comunque utilizzate dall'alunno in contesti formativi e di apprendimento.

La proposta del docente, relativa ad ogni singola disciplina, sarà espressa in decimi, secondo la tabella inserita nel presente documento, e dovrà essere assunta dal Consiglio di classe tramite delibera. Non esiste, quindi, automatismo fra la proposta del docente e la valutazione espressa dal Consiglio, in virtù della individuazione del criterio della collegialità come criterio regolatore della valutazione degli apprendimenti degli studenti (D.P.R. 122/2009, art 1)

LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE, è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti che compongono il Consiglio. I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline, (a. 79 del R.D. n. 635/25 e a. 193 del D.L.vo 297/94) sono:

- votazione proposta dal docente nella propria disciplina
- grado di sviluppo complessivo delle competenze riferite al Profilo in uscita del biennio e del triennio.

Criteri generali per l'emissione del giudizio valutativo

LIVELLI RELATIVI DI GIUDIZIO: il giudizio formulato dal Consiglio di classe è sempre relativo quando vengono valutati gli apprendimenti e le competenze nel primo periodo didattico e negli aa.ss. di passaggio (all'interno del segmento ordinamentale). Il criterio relativo implica che l'emissione del giudizio valutativo tenga conto dei livelli di partenza, di progresso e di sviluppo del singolo, anche in relazione ai processi di individualizzazione della progettazione didattica e alle iniziative di recupero programmate. Il giudizio, poi, come già specificato, tiene conto anche degli elementi metacognitivi e metaemozionali di regolazione dei processi di apprendimento.

LIVELLI ASSOLUTI DI GIUDIZIO (RISPETTO ALLE COMPETENZE DEL CURRICOLO DI ISTITUTO): il criterio di valutazione assoluto (valutazione rispetto allo standard) viene utilizzato nelle valutazioni finali, prevalentemente nel **secondo e quarto anno del percorso scolastico**.

La valutazione, con criterio assoluto, viene effettuata in base alle competenze essenziali di ogni disciplina del curriculum, individuate e deliberate dal Collegio dei docenti.

In coerenza con quelli che sono le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i livelli di attribuzione dei voti, nelle singole discipline, sono quelli indicati nella seguente tabella.



LIVELLI	SIGNIFICATI
LIVELLO ESPERTO 9-10	10 > Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento. 9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
LIVELLO AUTONOMO 7-8	8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro. 7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.
LIVELLO BASE 6	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
LIVELLO PARZIALE 4/5	5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente 4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.
LIVELLO ASSENZA 1/3	3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. 1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione inadeguate.

7 SINTESI RISULTATI CONSEGUITI

La classe ha conseguito i seguenti risultati educativi:



INDICATORI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	ALCUNI
Acquisizione di autonomia di giudizio		X	
Maggiore responsabilizzazione		X	
Capacita' di elaborare con i docenti e con i colleghi			X
Maggiore motivazione allo studio delle discipline			X
Potenziamento delle capacita' di apprendere			X
Potenziamento delle capacita' espressive		X	
Capacita' di lavoro autonomo e di iniziativa			X
Potenziamento delle capacita' comunicative e relazionali	X		
Capacita' di autovalutazione		X	
Capacita' di lavorare in equipe		X	
Ampliamento culturale	X		
Acquisizione di capacita' organizzative		X	
Organizzazione delle informazioni		X	
Consapevolezza del percorso formativo		X	



8 PROVE MINISTERIALI SOMMINISTRATE

Prima prova: Italiano svolta in data 19.02.2019 (prima simulazione)

Prima prova: Italiano svolta in data 26.03.2019 (seconda simulazione)

Seconda prova: Economia e informatica svolta in data 28.02.2019 (prima simulazione)

Seconda prova: Economia e informatica svolta in data 02.04.2019 (seconda simulazione)

9 ELENCO ALLEGATI

- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la correzione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione utilizzata per la valutazione della simulazione del colloquio orale

DOCENTE	FIRMA
BOCCHETTI PINA	
DE FRANCESCO ROSALBA	
LANA ORIETTA	
MARTINELLI DANIELA	
MOSCATELLI GIUSEPPE	
OLIVIERO ROSALBA	
PERUZZI ELEONORA	
PIERGIOVANNI DANIELA	
SANTINI M.ASSUNTA	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maria Rita SALVI

IL COORDINATORE DI CLASSE



GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO - INDICATORI GENERALI - TEC.

INDICATORE 1			INDICATORE 2			INDICATORE 3		
Ideazione pianificazione e organizzazione	Complete	5	Ricchezza e padronanza lessicale	Complete	5	Ampiezza e precisione dei riferimenti	Complete	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguate	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficaci	2		Incomplete	2
	Incomplete	1		Incomplete	1		Assenti	1
Coesione e coerenza	Complete	5	Correttezza grammaticale	Completa	5	Espressione di giudizi critici	Completi	5
	Adeguate	4		Adeguate	4		Adeguati	4
	Nel complesso soddisfacenti	3		Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	3
	Parzialmente efficaci	2		Parzialmente efficace	2		Incompleti	2
	Incomplete	1		Incompleta	1		Assenti	1
TOTALE *ogni descrittore x2	____/20			____/20			____/20	

INDICATORI SPECIFICI

TIPOLOGIA A			TIPOLOGIA B			TIPOLOGIA C		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Completo	5	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Esaurienti e puntuali	7	Pertinenza del testo rispetto alla traccia	Esauriente e puntuale	7
	Adeguate	4		Complete	6		Completa	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacenti	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Incompleto	2		Parzialmente	4		Parzialmente	4



				efficaci			efficace	
	Assente	1		Adeguate	3		Adeguate	3
				Incomplete	2		Incomplete	2
				Assenti	1		Assente	1
Capacità di comprendere il testo	Completa	5	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Esauriente e puntuale	7	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esauriente e puntuale	7
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica e stilistica	Adeguate	4		Completa	6		Completo	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacente	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficace	4
	Incomplete	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Completa	5		Incomplete	2		Incomplete	2
				Assente	1		Assente	1
<i>continua dietro...</i>	Adeguate	4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	Completa	6	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completi	6
	Nel complesso soddisfacente	3		Nel complesso soddisfacente	5		Nel complesso soddisfacenti	5
	Parzialmente efficace	2		Parzialmente efficace	4		Parzialmente efficaci	4
	Incomplete	1		Adeguate	3		Adeguate	3
	Incomplete	1		Incomplete	2		Incomplete	2
				Assente	1		Assenti	1
Interpretazione corretta e articolata	Completa	5						
	Adeguate	4						
	Nel complesso soddisfacente	3						
	Incomplete	2						



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



	Assente	1				
TOTALE *ogni descrittore x2		____/40	TOTALE *ogni descrittore x2	____/40	TOTALE *ogni descrittore x2	____/40

TOTALE /20

**INDICATORI GENERALI + INDICATORI
SPECIFICI/100: 5= VOTO IN VENTESIMI**

**ISTITUTI TECNICI SETTORE ECONOMICO CODICE ITS1****INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING****SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**Discipline caratterizzanti l'Indirizzo: ***Economia Aziendale-Informatica***

Griglia di valutazione per attribuzione dei punteggi

Indicatore	Punteggio massimo per ogni indicatore		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6	1. Assente 2. Incompleta 3. Parzialmente efficace 4. Nel complesso soddisfacente 5. Adeguata 6. Completa	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6	1. Assente 2. Incompleta 3. Parzialmente efficace 4. Nel complesso soddisfacente 5. Adeguata 6. Completa	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4	1. Assente 2. Incompleta 3. Adeguata 4. Completa	
Totale	20		

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Candidato: _____ Data: ____/____/____

Indirizzo: _____ Classe V Sezione: ____

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punteggio (su 20)	Punteggio assegnato
1. Conoscenze delle tematiche	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
2. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
3. Capacità di sintesi e di argomentazione.	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
4. Capacità di rielaborazione critica.	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
5. Capacità espressiva e padronanza della lingua	Completo	4	
	Insicuro	3	
	Parziale	2	
	Assente	1	
VALUTAZIONE TOTALE			____/20



II.SS. "CARLO ALBERTO DALLA CHIESA"

via Aldo Moro, 1 - 01027 Montefiascone (VT)



La Commissione		Il Presidente